



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Instrumen Penelitian

Lampiran 1a. Pedoman Wawancara Kebutuhan Modul oleh Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU TENTANG PELAKSANAAN

KEGIATAN LITERASI

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pelaksanaan kegiatan literasi sekolah

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Responden : Guru Kelas V SDN Sendangadi 1 dan SDN Sinduadi 1

Hari/ tanggal :

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	1. Buku apa saja yang digunakan pada kegiatan literasi di sekolah Bapak/Ibu?	
	2. Bagaimana keragaman kegiatan literasi yang digunakan? Apakah sudah berbasis <i>Child Friendly School</i> ?	
	3. Apakah siswa kelas V sudah dapat melaksanakan kegiatan literasi secara mandiri?	
	4. Bagaimana proses evaluasi pada kegiatan literasi?	
	5. Bagaimana respon siswa dengan kegiatan literasi di sekolah? Apakah melalui kegiatan literasi siswa dapat melaksanakan kegiatan refleksi?	
Kebutuhan Modul kegiatan Literasi	6. Seberapa efektif penggunaan modul kegiatan literasi yang sudah disediakan oleh pemerintah?	

	7. Apakah modul kegiatan literasi di sekolah sudah sesuai dengan karakter siswa kelas V?	
	8. Bagaimana kesesuaian modul dengan kebutuhan literasi siswa?	
	9. Jenis literasi apa yang sudah dikembangkan di sekolah Bapak/Ibu?	
	10. Apakah Bapak/Ibu guru dapat menyusun modul kegiatan literasi?	
Gambaran kemampuan siswa kelas V	11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan literasi siswa saat ini?	
	12. Literasi manakah yang paling menunjang kegiatan belajar di kelas?	
	13. Kemampuan literasi apakah yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	
Gambaran karakter siswa kelas V	14. Secara umum, karakter apakah yang paling dominan dan terlihat pada siswa kelas V?	
	15. Menurut Bapak/Ibu, adakah karakter yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	
	16. Bisa dijelaskan bagaimana kondisi siswa terkait keyakinan siswa terhadap potensi dan kemampuan diri siswa?	

Kesimpulan Hasil Wawancara:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1b. Pedoman Observasi Kebutuhan

Pedoman Observasi

Kebutuhan *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

Peneliti : Yeni Rakhmawati

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

Petunjuk

1. Observasi dilakukan terhadap kegiatan gerakan literasi sekolah (GLS) pada siswa kelas V SD Negeri di Kec. Mlati
2. Data yang diperoleh melalui observasi adalah data tentang kebutuhan *reflective modul* berbasis *child friendly school*
3. Langkah pengisian lembar observasi bentuk checklist adalah sebagai berikut.
 - a. Observer memberikan tanda “√” pada kolom keterangan. Apabila aspek kolom yang diamati tampak maka observer memberikan tanda “√” pada kolom teramati dan memberikan pada kolom tidak teramati apabila aspek yang diamati tidak nampak saat proses observasi
 - b. Pada kolom deskripsi, observer menjelaskan bagaimana keadaan yang terjadi di lapangan.

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi
		Teramati	Tidak teramati	
Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	1. Kegiatan literasi menggunakan modul dari pemerintah			
	2. Terdapat kegiatan refleksi saat GLS			
	3. Siswa melaksanakan kegiatan literasi dengan mandiri			
	4. Guru melakukan dan membimbing kegiatan GLS dengan sistematis			
Kebutuhan Modul	5. Kegiatan literasi menggunakan modul dari sumber lain			

Kegiatan Literasi	6. Kebutuhan literasi siswa sudah terpenuhi			
	7. Siswa antusias untuk mengikuti kegiatan literasi			
	8. Kegiatan literasi beragam untuk menunjang GLS			
	9. Kegiatan literasi menggunakan media			
	10. Siswa memiliki jurnal literasi			
Gambaran kemampuan siswa kelas V	11. Siswa memiliki kemauan untuk mencari informasi			
	12. Siswa menunjukkan minat pada suatu kegiatan tertentu			
	13. Siswa menunjukkan ketertarikan pada salah satu literasi			
	14. Siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman			
	15. Siswa memiliki kemampuan untuk berhitung			
	16. Siswa mampu melakukan proses refleksi dari hasil literasi			
Gambaran karakter siswa kelas V	17. Siswa aktif dalam kegiatan literasi			
	18. Terdapat karakter yang dominan pada siswa			
	19. Terdapat karakter yang kurang pada siswa			
	20. Kegiatan literasi sebagai wadah mengembangkan karakter siswa			

Komentar :

Lampiran 1c. Pedoman Angket Kebutuhan Siswa

Angket Kebutuhan Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk:

1. Berilah tanda "√" pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik-adik

Contoh.

Pernyataan	Jawaban			
	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Saya suka berhitung	√			

2. Kemudian tulislah komentar adik-adik pada bagian yang telah disediakan pada lembar ini
3. Pengisian ini tidak mempengaruhi nilai adik-adik
4. Terima kasih atas partisipasinya

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	Saya suka membaca buku pelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai				
2	Saya tidak suka membaca buku cerita				
3	Saya tidak suka bermain sebelum pelajaran dimulai				
4	Saya suka mengerjakan kuis				
5	Sebelum belajar, saya suka bercerita dengan teman				
6	Sekarang saya mampu belajar secara mandiri				
7	Buku yang bercerita tentang diri saya sendiri merupakan buku yang menarik				
8	Buku yang berisi tentang kehidupan teman bermain merupakan buku yang saya suka				
9	Jika disediakan buku yang berisi tentang kegiatan di lingkungan sekolah, saya merasa senang				
10	Jika ada sebuah buku yang berisi materi, kuis, dan mudah dipahami saya merasa senang				
11	Saya suka buku yang berwarna-warni				

12	Saya tidak suka buku yang ada gambarnya				
13	Saya tidak suka buku yang banyak teksnya				
14	Saya tertarik dengan buku yang ukurannya besar				
15	Saya tidak suka buku dengan gambar <i>cartoon</i>				
16	Saya senang buku yang ada tokoh ceritanya				
17	Saya butuh buku yang membantu saya memahami materi dengan mudah				
18	Saya senang mengerjakan soal latihan				
19	Setiap hari saya membaca buku				
20	Saya tidak suka membaca buku yang sudah pernah saya baca				
21	Saya mencatat hal penting di buku				
22	Saya mudah memahami isi buku yang ada petunjuknya				
23	Saya adalah siswa yang baik				
24	Ketika saya berbuat kesalahan, saya merenungkannya				
25	Saya punya idola				
26	Saya meniru perilaku positif idola saya				
27	Saya nyaman belajar di kelas				
28	Tidak ada teman yang menakutkan di kelas				
29	Saya selalu senang ketika di sekolah				
30	Saya tidak suka memilih-milih teman				
31	Saya takut ketika di panggil guru				
32	Saya tidak mudah terpengaruh teman				
33	Saya lebih baik diam ketika berkumpul bersama teman				
34	Saya tidak suka memberikan ide-ide baru				
35	Saya mempunyai banyak teman				
36	Saya senang bercanda dengan teman-teman				
37	Saya lebih baik diam jika ada teman yang sedih				
38	Semua teman baik kepada saya				

Lampiran 1d. Pedoman Angket Kebutuhan Guru

ANGKET KEBUTUHAN LITERASI BAGI GURU

A. Kata Pengantar

Skala ini digunakan untuk memperoleh kebutuhan guru dalam kegiatan literasi, oleh karena itu guru diharapkan dapat mengisi skala ini dengan jujur sesuai dengan apa yang dirasakan. Atas bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Skala ini digunakan untuk mengetahui kebutuhan perangkat kegiatan literasi berdasarkan sudut pandang Bapak/Ibu.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian pilihan jawaban.
3. Akan lebih baik di setiap jawaban Bapak/Ibu disertakan keterangan.

C. Identitas

Nama :

Jabatan :

D. Pertanyaan-pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban				Keterangan
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju	
1	Sekolah telah menerapkan gerakan literasi sekolah (GLS).					
2	Pelaksanaan kegiatan literasi di sekolah sudah optimal.					
3	Kegiatan literasi hanya menggunakan buku.					
4	Sudah mulai dikembangkan kegiatan literasi yang bervariasi, seperti menulis puisi, bercerita, dan menulis jurnal.					
5	Kegiatan literasi sudah memenuhi kebutuhan siswa untuk membaca, menulis, dan numerasi.					
6	Kegiatan literasi digunakan sebagai kegiatan pembekalan					

	untuk siswa sebelum memulai pembelajaran					
7	Melalui gerakan literasi sudah menumbuhkan suatu kemampuan dan keterampilan untuk siswa.					
8	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan literasi					
9	Siswa dapat melakukan kegiatan literasi secara mandiri.					
10	Kegiatan literasi meningkatkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.					
11	Sekolah menciptakan lingkungan ramah anak.					
12	Sekolah memberikan bimbingan konseling kepada anak sesuai kebutuhan siswa.					
13	Lingkungan ramah anak sangat penting bagi perkembangan siswa.					
14	Panduan GLS dari pemerintah sudah efektif untuk saya gunakan sebagai panduan literasi untuk siswa.					
15	Saya sudah mencoba inovasi untuk kegiatan literasi yang berbasis ramah anak.					
16	Saya membutuhkan panduan kegiatan literasi yang sudah berisi materi dan panduan kegiatan, beserta lembar kerja siswa.					
17	Saya ingin mengembangkan kegiatan literasi dengan banyak ragam kegiatan yang mendukung siswa.					
18	Saya mampu menyusun panduan kegiatan literasi berbasis ramah anak.					
19	Dibutuhkan panduan literasi berbasis ramah anak yang dapat membentuk karakter siswa.					
20	Diperlukan panduan kegiatan literasi berbasis ramah anak					

	yang dapat meningkatkan kemampuan siswa.					
21	Siswa memiliki keyakinan yang tinggi saat belajar					
22	Siswa dapat menyadari kemampuan seberapa jauh kemampuan dirinya					
23	Literasi numerasi sudah mulai berkembang di sekolah					
24	Literasi numerasi sangat diperlukan siswa					
25	Panduan literasi untuk siswa memuat kegiatan reflektif untuk mengukur kemampuan siswa					
26	Kegiatan refleksi sangat diperlukan sebagai salah satu kegiatan evaluasi					

Yogyakarta,

Pengisi Kuisisioner

(.....)

Lampiran 1e. Skala Penilaian Ahli Materi

Lembar Skala Penilaian

Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Ahli Materi

Jenis Media : Media berbasis cetak

Format Media : *reflektive modul* berbasis *child friendly school*

Tujuan : Mengetahui kelayakan *reflektive modul* berbasis *child friendly school* berdasarkan penilaian ahli materi

Judul Penelitian : Pengembangan *reflektive modul* berbasis *child friendly school* untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa kelas V SD di Kec. Mlati

Peneliti : Yeni Rakhmawati

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar skala penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang dikembangkan melalui *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
2. Penilaian, kritik dan saran yang membangun dari ahli materi akan bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
3. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang sudah disediakan. Contoh.

Indikator	Deskripsi	Skor			
		4	3	2	1
Kejelasan petunjuk belajar	Kemudahan petunjuk belajar dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa	√			

Keterangan:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : kurang layak

Skor 1 : tidak layak

4. Apabila Bapak/Ibu menilai terdapat kekurangan, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dalam penyusunan *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* dan memberikan saran perbaikan agar dapat dilakukan pengembangan yang lebih baik.
5. Mohon Bapak/ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi lembar skala penilaian, saya ucapkan terimakasih.

Aspek	Indikator	Deskripsi	Skor			
			4	3	2	1
Kelayakan isi	Kesesuaian isi terhadap komponen <i>Child Friendly School</i>	1. Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan komponen <i>Child Friendly School</i>				
		2. Kesesuaian pencapaian kompetensi pada <i>Reflective Modul</i> komponen <i>Child Friendly School</i>				
		3. Kesesuaian modul dengan prinsip pelaksanaan <i>Child Friendly School</i>				
	Kesesuaian isi terhadap kemampuan berpikir reflektif	4. Kesesuaian isi dalam memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif				
		5. Kesesuaian isi materi terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa kelas V				
		6. Kejelasan uraian materi dalam bentuk narasi reflektif				
	Kesesuaian isi terhadap literasi numerasi	7. Kesesuaian isi dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang literasi numerasi				
		8. Kesesuaian pencapaian kompetensi pada <i>Reflective Modul</i> dengan				

		komponen literasi numerasi dari GLS				
		9. Kesesuaian isi dalam mengembangkan berbagai kegiatan/aktivitas belajar terkait pembelajaran tentang literasi numerasi				
		10. Kesesuaian isi dalam mengembangkan literasi numerasi				
		11. Kesesuaian contoh-contoh penerapan kemampuan literasi numerasi dalam materi maupun aktivitas berpikir reflektif dengan kehidupan sehari-hari				
	Kesesuaian isi dengan karakter percaya diri	12. Menunjukkan kegiatan yang mencerminkan percaya diri				
		13. Kesesuaian isi dengan pengembangan karakter percaya diri.				
		14. Kesesuaian contoh penerapan percaya diri dalam materi maupun aktivitas berpikir reflektif dengan kehidupan sehari-hari				
		15. Kegiatan refleksi di dalam modul dapat mencerminkan karakter percaya diri				
	Kebenaran substansi	16. Ketepatan substansi materi belajar pada modul				
	Kebermanfa- atan dalam pengembangan kemampuan siswa	17. Kebermanfaatan modul untuk menambah wawasan/pengetahuan siswa SD				
		18. Kebermanfaatan modul dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri				
Kebahasa- an	Kesesuaian pemilihan bahasa dengan	19. Kesesuaian pemilihan bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				

	perkembangan siswa	20. Kesesuaian pemilihan bahasa dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa				
	Komunikatif dan interaktif	21. Pesan yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa				
		22. Memunculkan motivasi siswa untuk merespon dalam modul				
	Lugas	23. Struktur kalimat efektif				
		24. Kebakuan istilah				
	Koherensi dan keruntutan alur pikir	25. Keteraturan antar tema, subtema, bab, sub bab dan alinea				
		26. Keutuhan makna antar tema, subtema, bab, subbab dan alinea				
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	27. Ketepatan kosakata pada materi dengan KBBI				
		28. Ketepatan tata bahasa				
		29. Ketepatan ejaan				
	Penggunaan istilah dan simbol/lambang	30. Kesesuaian istilah dengan materi sajian				
		31. Kesesuaian simbol/lambang dengan materi sajian				
		32. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang				
Penyajian	Kejelasan petunjuk belajar	33. Kemudahan petunjuk belajar dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa				
	Kemudahan materi untuk dipahami	34. Kemudahan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa				
		35. Kelengkapan gambar ilustrasi dalam penyajian materi berpikir reflektif yang memudahkan pemahaman siswa				

	Keluasaan dan kedalaman materi	36. Keluasan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>				
		37. Kedalaman materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>				
	Ketepatan urutan penyajian	38. Keruntutan penyajian materi (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)				
	Interaksi guru dan siswa	39. Kesesuaian instruksi dan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk mendorong siswa agar aktif dalam kegiatan literasi				
		40. Kesesuaian instruksi dan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk mendukung interaksi yang positif antara siswa dan guru dalam kegiatan literasi				
	Ketepatan evaluasi	41. Kesesuaian instrumen penilaian dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> dengan materi dan tujuan belajar dalam kegiatan literasi				
	Kejelasan umpan balik	42. Kejelasan umpan balik dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> terhadap aktivitas siswa				
Jumlah						

Komentar Secara Umum untuk *Reflektive Modul Berbasis Child Friendly School*

Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek kelayakan materi maka *Reflektive Modul* berbasis *Child Friendly School* ini dinyatakan.

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

1. Layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD tanpa revisi
2. Layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD

Mengetahui,
Validator

Lampiran 1f. Skala Penilaian Ahli Media

Lembar Skala Penilaian *Reflektive Modul Berbasis Child Friendly School* untuk Ahli Media

Jenis Media : Media berbasis cetak

Format Media : *Reflective Modul Berbasis Child Friendly School*

Tujuan : Mengetahui kelayakan *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* berdasarkan penilaian ahli media

Judul Penelitian : Pengembangan *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa kelas V SD di Kec. Mlati

Peneliti : Yeni Rakhmawati

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar skala penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian ahli media tentang kualitas materi pembelajaran yang dikembangkan melalui *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
2. Penilaian, kritik dan saran yang membangun dari ahli media akan bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
3. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang sudah disediakan.
Contoh.

Indikator	Deskripsi	Skor			
		4	3	2	1
Kejelasan petunjuk belajar	Kemudahan petunjuk belajar dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa	√			

Keterangan:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : kurang layak

Skor 1 : tidak layak

4. Apabila Bapak/Ibu menilai terdapat kekurangan, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dalam penyusunan *Reflective Modul* berbasis

Child Friendly School dan memberikan saran perbaikan agar dapat dilakukan pengembangan yang lebih baik.

5. Mohon Bapak/ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Lembar Validasi *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*
untuk Ahli Media

Aspek	Indikator	Deskripsi	Skor			
			4	3	2	1
Pendahuluan	Halaman judul	1. Kesesuaian cover dengan tema numerasi				
		2. Kemenarikan desain cover				
		3. Komposisi warna dan font pada cover				
		4. Kesesuaian cover dengan karakteristik siswa kelas V				
	Kata pengantar	5. Ketersediaan kata pengantar				
	Pemetaan kompetensi	6. Kejelasan tujuan pengembangan modul dalam kegiatan literasi				
		7. Korelasi antara materi modul dengan komponen literasi numerasi				
		8. Ketersediaan pemetaan pencapaian kompetensi				
	Petunjuk	9. Kejelasan petunjuk belajar				
	Daftar isi	10. Kesesuaian daftar isi dengan halaman				
		11. Kelengkapan daftar isi				
Isi	Pendahuluan	12. Kesesuaian materi dengan kompetensi yang akan dicapai				
	Materi	13. Sistematika urutan dan susunan isi materi				
		14. Cakupan kedalaman materi terkait literasi numerasi dan percaya diri				
		15. Kejelasan materi terkait literasi numerasi dan percaya diri				
		16. Materi memuat prinsip <i>Child Friendly School</i>				
	Tugas dan latihan	17. Ketersediaan tugas dan soal latihan				
		18. Kesesuaian tugas dan soal latihan dengan materi				
	Refleksi	19. Ketersediaan refleksi kegiatan				

		20. Ketersediaan spasi kosong untuk memberi kesempatan siswa merefleksi/menambah catatan penting				
	Rangkuman	21. Ketersediaan rangkuman yang jelas				
	Soal evaluasi	22. Ketersediaan soal tes evaluasi				
		23. Kesesuaian soal tes dengan materi				
Penu- tup	Kunci Jawaban	24. Ketersediaan kunci jawaban evaluasi				
	Glosarium	25. Kesesuaian glosarium dengan materi				
		26. Kejelasan glosarium dalam menjelaskan kata sulit				
	Daftar Pustaka	27. Kesesuaian daftar pustaka dengan sumber pada modul				
	Profil Pengembang	28. Ketersediaan identitas pengembang modul				
Kegrafi kan	Layout dan Tata Letak	29. Konsistensi bentuk dan jenis huruf				
		30. Konsistensi penggunaan jarak dan spasi				
		31. Konsistensi tata letak dan pengetikan				
		32. Format kertas memperhatikan tata letak dan format pengetikan				
		33. Format kolom baik jarak maupun perbandingan antar kolom tersusun secara proporsional				
	Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	34. Kesesuaian ilustrasi dengan materi				
		35. Ketepatan grafis pada modul				
		36. Ketepatan gambar dengan materi				
		37. Ketepatan foto dengan isi materi				
		38. Ketepatan ilustrasi dengan prinsip <i>Child Friendly School</i>				
	Desain Tampilan	39. Keserasian kombinasi warna, gambar dan ukuran huruf				
		40. Kesesuaian desain modul dengan tema numerasi				
	Keterbacaan	41. Penggunaan huruf tebal dan warna pada huruf				
		42. Ketepatan bentuk dan ukuran huruf				
		43. Ketepatan penggunaan huruf kapital				
		44. Keserasian perbandingan huruf antar judul, subjudul dan isi modul				
		45. Kejelasan cetakan modul				
	Kualitas Cetakan	46. Kualitas kertas				
	Kekuatan Fisik	47. Kualitas penjilidan modul				

Karakteristik	<i>Self Instructional</i>	48. Modul bersifat <i>self instruction</i> yang dapat memotivasi siswa untuk belajar mandiri				
	<i>Self Contained</i>	49. Materi disajikan secara menyeluruh terkait komponen literasi numerasi				
	<i>Self Alone</i>	50. Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri				
	<i>Adaptif</i>	51. Materi modul berdasarkan perkembangan pengetahuan dan teknologi				
	<i>User Friendly</i>	52. Modul pembelajaran mudah dipahami siswa karena penggunaan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami				
Jumlah						

Komentar Secara Umum untuk *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian pada aspek kelayakan materi maka *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* ini dinyatakan.

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

1. Layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD tanpa revisi
2. Layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam kegiatan literasi di kelas V SD

Mengetahui,
Validator

Lampiran 1g. Pedoman Angket Respon Guru

Pedoman Angket Respon Guru terhadap *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

- Jenis Media : Media berbasis cetak
- Format Media : *Reflective Modul* Reflektif Berbasis *Child Friendly School*
- Tujuan : Mengetahui kelayakan *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* berdasarkan respon guru
- Judul Penelitian : Pengembangan *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa kelas V SD di Kec. Mlati .
- Peneliti : Yeni Rakhmawati
- Petunjuk Pengisian :
1. Pengisian lembar angket penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian dari respon guru tentang kualitas materi pembelajaran.
 2. Penilaian, kritik dan saran yang membangun dari guru akan bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
 3. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang sudah disediakan.
 4. Apabila Bapak/Ibu menilai terdapat kekurangan, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran perbaikan agar dapat dilakukan pengembangan yang lebih baik.
 5. Mohon Bapak/ibu memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*.
 6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi lembar angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi
		Teramati	Tidak teramati	
Kualitas tampilan gambar	1. Daya tarik gambar ilustrasi cerita dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa			
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi literasi numerasi			
	3. Tampilan gambar ilustrasi dalam modul memudahkan siswa untuk memahami materi			
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa merefleksikan penerapan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari			
	5. Tampilan gambar ilustrasi yang dapat membantu siswa merefleksikan kondisi dirinya dalam kehidupan sehari-hari			
Komposisi warna	6. Daya tarik komposisi warna yang digunakan dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa SD kelas V			
Kualitas Narasi	7. Kesederhanaan bahasa dalam modul untuk memudahkan siswa memahami materi			
Format dan Layout	8. Daya tarik tampilan <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> secara keseluruhan			
	9. Daya tarik sampul <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>			
	10. Ketepatan ukuran <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas			
	11. Kesesuaian jumlah halaman <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>			

	dengan alokasi waktu yang digunakan untuk kegiatan GLS			
Petunjuk	12. Kejelasan petunjuk penggunaan dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>			
Keterbacaan media	13. Kemudahan teks dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dibaca			
	14. Materi mudah dipahami siswa karena tulisan mudah terbaca			
Sistematika materi	15. Kesistematiskan penyajian materi dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)			
	16. Pemberian umpan balik untuk setiap kemajuan siswa dalam mengerjakan instruksi yang ada di modul			

Komentar : _____

Yogyakarta, 2019

Guru Kelas V

Lampiran 1h. Pedoman Angket Respon Siswa

Pedoman Angket Respon Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk :

1. Angket respon ini dibuat untuk mengetahui pendapat adik-adik terhadap *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School*
2. Berilah tanda "√" pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik-adik
Contoh.

Pernyataan	Jawaban		
	Sangat sesuai	Sesuai	Deskriptor
Saya mudah memahami kegiatan berhitung setelah menggunakan modul pembelajaran	√		

3. Kemudian tulislah komentar adik-adik terhadap *Reflective Modul* berbasis *Child Friendly School* pada bagian yang telah disediakan pada lembar ini
4. Pengisian ini tidak mempengaruhi nilai adik-adik
5. Terima kasih atas partisipasinya

No	Pernyataan	Jawaban		
		Sangat sesuai	Tidak sesuai	Deskriptor
1	Saya senang melihat tampilan <i>reflective modul</i>			
2	Saya ingin terus belajar menggunakan modul ini			
3	Saya mudah membaca huruf-huruf yang terdapat di modul ini			
4	Saya menyukai gambar-gambar yang terdapat dalam buku ini			

5	Saya menyukai warna-warna yang ada dalam modul ini			
6	Saya menyukai sampul modul ini			
7	Saya ingin mencoba hal baru setelah menggunakan modul ini			
8	Saya dapat menemukan penerapan dari kegiatan berhitung dalam kehidupan sehari-hari			
9	Saya dapat belajar lebih aktif, senang dan bersemangat menggunakan modul ini			
10	Saya mudah memahami kalimat yang terdapat dalam modul ini			
11	Saya suka cerita yang ada gambarnya			
12	Saya suka gambar yang ada di modul			
13	Saya rasa warna tulisan dan gambar sangat cocok			
14	Saya suka tokoh di modul karena sangat menarik			
15	Saya mudah membaca materinya mudah dibaca			
16	Saya rasa ukuran modul pas untuk dibawa kemana-mana			

Komentar untuk *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

Lampiran 1i. Pedoman Observasi Percaya Diri

Pedoman Observasi Percaya Diri

Peneliti : Yeni Rakhmawati

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

Petunjuk

1. Observasi karakter percaya diri yang dilakukan pada kegiatan literasi pada siswa kelas V SD Negeri di Kec. Mlati .
2. Data yang diperoleh melalui observasi adalah data tentang percaya diri siswa kelas V SD Negeri di Kec. Mlati
3. Langkah pengisian lembar observasi bentuk checklist adalah sebagai berikut.
 - a. Observer memberikan tanda “√” pada kolom keterangan. Apabila aspek kolom yang diamati tampak maka observer memberikan tanda “√” pada kolom teramati dan memberikan pada kolom tidak teramati apabila aspek yang diamati tidak nampak saat proses observasi
 - b. Pada kolom deskripsi, observer menjelaskan bagaimana keadaan yang terjadi di lapangan.
 - c. Instrumen Observasi

No	Aspek	Indikator yang dinilai	Keterangan		Deskripsi
			Teramati	Tidak Teramati	
1	Keyakinan pada kemampuan	a. Mengenali Kemampuan Diri b. Berani berpendapat c. Tidak malu unjuk diri			
2	Optimis	a. Menunjukkan sikap positif b. Tidak bergantung pada orang lain c. Tidak takut salah			

3	Bertanggung jawab	a. Mengerjakan tugas hingga tuntas b. Menghargai waktu c. Berusaha menghasilkan yang terbaik			
---	-------------------	--	--	--	--

Komentar :

Lampiran 1j. Soal Pretest

SOAL PRETEST

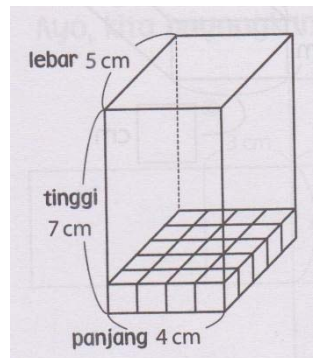
Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



Balok di atas tersusun dari kumpulanberukuran 1 cm^3 , sehingga panjang balok tersusun dari () buah kubus.

Susunan pertama terdiri dari (x) buah,

Karena tinggi balok tersebut 7 cm, maka tingginya tersusun dari () buah kubus.

- b. Susunlah informasi yang kamu dapatkan dari balok di atas dalam bentuk tabel. Bentuk tabel menyesuaikan kebutuhanmu!

Misalnya,

Bentuk
Panjang
Lebar
Tinggi

2. Perhatikan balok pada soal (1. a) !

- a. Jumlah total kubus 1 cm^3 yang menyusun balok tersebut adalah () x () x () = buah
 Sehingga volume balok adalah..... cm^3

- b. Andi memiliki 48 kubus berukuran 8 cm^3 . Balok tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak besar, dan 1 kotak besar dapat memuat 5 kubus. Berapakah kotak besar yang dibutuhkan Andi?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Baca dengan teliti !

- a. Mino ingin memberikan hadiah boneka kepada adiknya yang berulang tahun. Boneka tersebut dimasukan ke dalam kotak berbentuk kubus yang memiliki rusuk 30 cm, kemudian kado tersebut akan dibungkus dengan kertas kado berukuran 50 cm x 60 cm. Kertas kado tersebut dijual per gulung, di mana tiap gulung berisi satu kertas. Berapa gulung kertas kado yang dibeli Mino jika kertas kado tersebut dibeli dalam bentuk gulungan? Berapa biaya yang diperlukan Mino jika harga kertas kado tersebut Rp. 5.250,00 per gulung?

Penyelesaian:

Diketahui :

Ditanyakan :

Jawab :

Jadi,

- b. Dapatkan kamu beri contoh kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan numerasi (berhubungan dengan berhitung) di kehidupan sekitarmu?

Jawab:

.....
.....

Lampiran 1k. Soal Posttest

SOAL POSTTEST

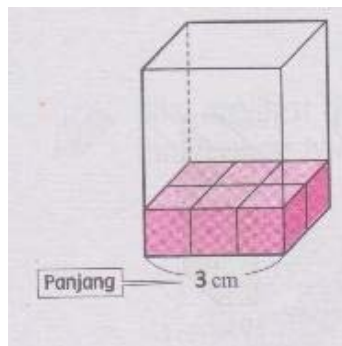
Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Perhatikan balok di bawah ini!

a.



Lebar balok = (...) cm sehingga, jumlah kubus (...) buah.

Panjang balok (...) cm sehingga, jumlah kubus (...) buah.

Maka setiap lapisan, jumlah kubus satuan ada (..... x) =buah.

b. Susunlah informasi yang kamu dapatkan dari balok di atas dalam bentuk tabel. Bentuk tabel menyesuaikan kebutuhanmu!

Misalnya,

Bentuk
Panjang
Lebar
Tinggi

2. Kerjakan dengan teliti!

a. Andi memiliki 136 kubus berukuran 9 cm^3 . Kubus tersebut akan dimasukkan ke dalam kubus besar, dan 1 kubus besar dapat memuat 12 kubus kecil. Berapakah kotak yang dibutuhkan Andi?

Jawab:

.....

- b. Kawat dengan panjang 9 m akan dibuat 5 buah model kerangka kubus dengan satuan cm. Berapa panjang maksimal rusuk yang harus dibuat agar menghasilkan 5 buah model kerangka model kerangka kubus?

Jawab:

.....

3. Bacalah dengan teliti!

- a. Ramdhan mempunyai sebuah balok memiliki volume 9.000 cm³. Panjang balok 50 cm, dan lebarnya 20 cm. Hitunglah berapa tinggi (cm) balok itu!

Kita bisa menjawab menggunakan rumus volume (.....)

Panjang x lebar x tinggi = volume

Cara : x x =

Dengan cara di atas, kita bisa mencari tinggi balok,

Cara 50 x 20 x tinggi = 9.000

1.000 x (.....) = 9.000

(.....) = (lingkari (x) atau (:)) (.....)

= ()

Jawaban:

Jadi,

- b. Dapatkan kamu memberi contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan atau perhitungan bangun ruang kubus dan balok?

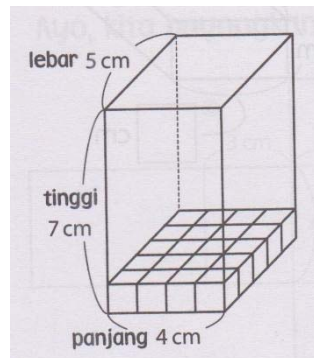
Jawab:

.....

Lampiran 11. Kunci Jawaban Pretest

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



Balok di atas tersusun dari kumpulan**kubus**.....berukuran 1 cm^3 , sehingga panjang balok tersusun dari (**4**) buah kubus.

Susunan pertama terdiri dari (**4 x 5**) buah,

Karena tinggi balok tersebut **7 cm**,

maka tingginya tersusun dari (**7**) buah kubus.

- c. Susunlah informasi yang kamu dapatkan dari balok di atas dalam bentuk tabel. Bentuk tabel menyesuaikan kebutuhanmu!

Misalnya,

Bentuk	balok
Panjang	7 cm
Lebar	5 cm
Tinggi	4 cm

5 Perhatikan balok pada soal (1. a) !

- a. Jumlah total kubus 1 cm^3 yang menyusun balok tersebut

adalah (**4**) x (**5**) x (**7**) = **140 buah**

Sehingga volume balok adalah **140 cm^3**

- b. Andi memiliki 48 kubus berukuran 8 cm^3 . Balok tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak besar, dan 1 kotak besar dapat memuat 5 kubus. Berapakah kotak yang dibutuhkan Andi?

Diketahui : jumlah kubus kecil 48 buah. 1 kotak berisi 5 kubus kecil.

Ditanya : jumlah kotak yang dibutuhkan?

Jawab : **$48 : 5 = 9$ sisa 2 kotak kecil**

Jadi, jumlah kotak yang dibutuhkan adalah **10 kotak**

***Numerasi berbeda ya dengan matematika. Jika matematika, kalian bisa mengisinya dengan bilangan desimal, namun pada numerasi harus diisi sesuai kebutuhan. Karena numerasi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.**

3. Baca dengan teliti !

- a. Mino ingin memberikan hadiah boneka kepada adiknya yang berulang tahun. Boneka tersebut dimasukan ke dalam kotak berbentuk kubus yang memiliki rusuk 30 cm, kemudian kado tersebut akan dibungkus dengan kertas kado berukuran 50 cm x 60 cm. Kertas kado tersebut dijual per gulung, di mana tiap gulung berisi satu kertas. Berapa gulung kertas kado yang dibeli Mino jika kertas kado tersebut dibeli dalam bentuk gulungan? Berapa biaya yang diperlukan Mino jika harga kertas kado tersebut Rp. 5.250,00 per gulung?

Penyelesaian:

Diketahui : rusuk kubus 30 cm. Dibungkus kertas dengan ukuran 50 cm x 60 cm. Harga 1 gulung kertas Rp. 5.250,00.

Ditanyakan : biaya yang diperlukan Mino.

Jawab : menghitung luas permukaan kubus = $6s^2$

$$L. \text{ kado} = 6.(30 \text{ cm})^2$$

$$L. \text{ kado} = 5400 \text{ cm}^2$$

Menghitung luas kertas kado dengan rumus luas persegi panjang, yakni:

$$L. \text{ kertas} = p \cdot l$$

$$L. \text{ kertas} = 50 \text{ cm} \cdot 60 \text{ cm}$$

$$L. \text{ kertas} = 3000 \text{ cm}^2$$

Selanjutnya hitung berapa gulung kertas diperlukan, yakni:

$$\text{jumlah kertas} = L. \text{ kado} / L. \text{ Kertas}$$

$$\text{jumlah kertas} = 5400 \text{ cm}^2 / 3000 \text{ cm}^2$$

$$\text{jumlah kertas} = 1,8 \text{ gulung} \sim 2 \text{ gulung}$$

Biaya yang diperlukan untuk membeli kertas yakni:

$$\text{biaya} = 2 \text{ gulung} \cdot \text{Rp. } 5.250,00/\text{gulung}$$

$$\text{biaya} = \text{Rp. } 10.500,00$$

Jadi, untuk membungkus kado tersebut Mino harus membeli kertas sebanyak 2 gulung dan biaya yang diperlukan sebanyak **Rp. 10.500,00.**

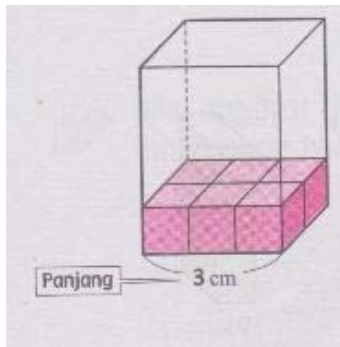
- c. Dapatkan kamu beri contoh kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan numerasi di kehidupan sekitarmu?

Jawab: **menghitung luas permukaan suatu benda, menghitung harga barang, dan sesuai jawaban siswa.**

Lampiran 1m. Kunci Jawaban Posttest

1. Perhatikan balok di bawah ini!

a.



Lebar balok = **(2)** cm sehingga, Jumlah kubus **(2)** buah

Panjang balok **(3)** cm sehingga, Jumlah kubus **(3)** buah

Maka setiap lapisan, jumlah kubus dengan sisi 1 cm ada **(2 x 3) = 6 buah**

b. Susunlah informasi yang kamu dapatkan dari balok di atas dalam bentuk tabel. Bentuk tabel menyesuaikan kebutuhanmu!

Misalnya,

Bentuk	Balok
Panjang	3 cm
Lebar	2 cm
Tinggi	-

2. Perhatikan soal no 1.a!

a. Karena tinggi balok 8 cm, maka jumlah tumpukan kubus ada **(8)** buah, Jumlah kubus dengan volume 1 cm³ adalah

Penyelesaian **(2) x (3) x (8) = 48 buah**

Sehingga volume balok adalah **48 cm³**

b. Kawat dengan panjang 9 m akan dibuat 5 buah model kerangka kubus dengan satuan cm. Berapa panjang maksimal rusuk yang harus dibuat agar menghasilkan 5 buah model kerangka model kerangka kubus?

Jawab:

cara: mengubah satuan m menjadi cm, sehingga $9 \text{ m} = 9 \times 100 = 900$ cm.

900 cm akan dibuat 5 model kerangka kubus, sehingga $900 \text{ cm} : 5 = 180 \text{ cm}$.

Kubus memiliki 12 rusuk, sehingga $180 \text{ cm} : 12 = 15 \text{ cm}$.

Dengan begitu, didapatkan panjang rusuk = 15 cm.

3. Bacalah dengan teliti!

a. Prof mempunyai sebuah balok memiliki volume 9000 cm³.

Panjang balok 50 cm, dan lebarnya 20 cm. Hitunglah berapa sentimeter tinggi balok itu.

Kita bisa menjawab menggunakan rumus volume **(balok)**

Panjang x lebar x tinggi = volume **balok**

Cara : **$50 \times 20 \times \text{tinggi} = 9.000$**

Dengan cara di atas, kita bisa mencari tinggi balok

Cara $50 \times 20 \times \text{tinggi} = 9.000$

$1.000 \times (\text{tinggi}) = 9.000$

$(\text{tinggi}) = 9.000 (\text{ lingkari (x) atau (:) }) (1.000)$

$= (9 \quad)$

Jawaban: 9 cm

Jadi, tinggi balok adalah 9 cm

b. Dapatkan kamu beri contoh kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan numerasi di kehidupan sekitarmu?

Jawab: **menghitung volume bak mandi, volume cat, dan lain sebagainya sesuai jawaban siswa.**

Lampiran 1n. Pedoman Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi

Pedoman Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi

Aspek	Indikator yang Dinilai	Deskriptor	Skor
1. Memaknai data	a. Mengumpulkan data	a. menyebut nama bangun penyusun bangun ruang	1
		b. mengisi susunan pertama balok dengan benar	1
		c. menulis data sesuai dengan satuan yang tepat	1
	b. Membuat tabel data sesuai informasi yang diperoleh	a. Membuat tabel dalam bentuk lain	1
		b. Mengisi tabel dengan informasi yang tepat	1
		c. Menambahkan informasi lain pada tabel	1
2. Menggunakan konsep numerasi	a. Menghitung bilangan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian	a. menuliskan data sesuai dengan rumus bangun ruang	1
		b. melakukan perhitungan dengan benar	1
		c. Menuliska satuan dengan tepat	1
	b. Menggunakan konsep hitung numerasi	a. Menuliskan operasi pembagian dengan tepat	1
		b. Melakukan perhitungan konsep numerasi dengan benar	1
		c. Mampu membedakan antara numerasi dan matematika	1
3. Mengaplikasikan literasi numerasi	a. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan numerasi dalam kehidupan sehari-hari	a. Menuliskan diketahui, ditanya, jawab, dan jadi dengan tepat	1
		b. menuliskan cara dengan benar	1
		c. Melakukan penyelesaian dengan benar	1
	b. Memberi contoh yang berkaitan dengan kegiatan numerasi	a. Dapat memberi 1 contoh tetapi tidak relevan	1
		b. Dapat memberi 2 contoh dengan tepat	1
		c. Dapat memberi contoh lebih dari 2 contoh dengan tepat	1
JUMLAH SKOR			18

Petunjuk Penilaian :

1. Jumlah nilai atau total nilai perolehan didapatkan dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh siswa.

2. Nilai akhir yang diperoleh siswa diolah dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{18} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

3. Nilai rata-rata kelas dihitung dengan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} = \text{Nilai Rata-rata}$$

4. Persentase ketuntasan kemampuan literasi ≥ 74 dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai} \geq 76}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% = \text{Persentase Ketuntasan}$$

Klasikal

5. Rentang Nilai

Rentang Nilai	Keterangan
≥ 94	Kemampuan literasi numerasi tingkat tinggi
84 - 93	Kemampuan literasi numerasi tinggi
74 - 83	Kemampuan literasi numerasi sedang
64 - 73	Kemampuan literasi numerasi rendah
< 64	Kemampuan literasi numerasi sangat rendah



LAMPIRAN 2

Data Hasil Validasi dan Penelitian

Lampiran 2a. Hasil Wawancara Kebutuhan *Reflective Modul*

Hasil Wawancara Guru Tentang Pelaksanaan Kegiatan Literasi

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pelaksanaan kegiatan literasi sekolah dan pembelajaran

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Responden : Guru Kelas V SDN Sendangdadi 1

Hari/ tanggal : 15 September 2018

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	1. Buku apa saja yang digunakan pada kegiatan literasi di sekolah Bapak/Ibu?	Pelaksanaan literasi di sekolah kami sebatas menunaikan kewajiban program untuk membaca, jadi anak-anak diberikan waktu 20 menit untuk membaca. Sumber bacaannya menurut selera siswa yang ada diperpustakaan. Guru hanya mengawasi saja.
	2. Bagaimana keragaman kegiatan literasi yang digunakan? Apakah sudah berbasis <i>Child Friendly School</i> ?	Buku-buku untuk literasi ya hanya seperti itu Mbak, tidak banyak dan biasanya sudah dibaca semua oleh siswa. Paling banyak buku pelajaran, buku cerita juga seadanya. Kalau mau anak-anak sering membawa buku dari rumah, tapi ya hanya satu atau dua anak yang membawa. Anak-anak sering cepat bosan jika diminta membaca, tapi paling senang kalau bacaan tersebut ada gambar dan ceritanya. Mereka juga suka buku yang ada teka-teki atau kuisnya jadi sering semangat membacanya
	3. Apakah siswa kelas V sudah dapat melaksanakan kegiatan literasi secara mandiri?	Kalau mandiri bisa dibilang sudan tetapi belum semua siswa. Namanya anak-anak, kalau tidak ditunggu maunya mainan sama teman-temannya. Jadi masih terus dipantau.
	4. Bagaimana proses evaluasi pada kegiatan literasi?	Belum ada evaluasinya.

	5. Bagaimana respon siswa dengan kegiatan literasi di sekolah? Apakah melalui kegiatan literasi siswa dapat melaksanakan kegiatan refleksi?	Sekolah kami sudah melaksanakan kegiatan literasi dengan cukup baik, hanya saja masih ada beberapa anak yang masih memilih main atau ngobrol dengan teman dari pada membaca. Walaupun sudah diminta membaca, paling hanya dilihat gambarnya saja. Padahal niat sekolah kalau sudah suka membaca, nanti belajar di kelasnya jadi lebih gampang. Literasi yang dilakukan disekolah masih terbatas. Guru memiliki kesulitan untuk membimbing kegiatan literasi. Belum ada modul, yang tersedia hanya buku bacaan.
Kebutuhan Modul kegiatan Literasi	6. Seberapa efektif penggunaan modul kegiatan literasi yang sudah disediakan oleh pemerintah?	Tidak ada modul. Modul literasi dari pemerintah belum ada mbak.
	7. Apakah modul kegiatan literasi di sekolah sudah sesuai dengan karakter siswa kelas V?	Belum ada modul sampai sekarang mbak.
	8. Bagaimana kesesuaian modul dengan kebutuhan literasi siswa?	Buku yang ada ya itu seadanya, kalau buku tentang kegiatan berhitung belum pernah saya temukan kecuali buku materi matematika. Anak-anak juga tidak ada yang membaca buku tentang matematika di pagi hari
	9. Jenis literasi apa yang sudah dikembangkan di sekolah Bapak/Ibu?	Ya hanya membaca saja. Seadanya saja.
	10. Apakah Bapak/Ibu guru dapat menyusun modul kegiatan literasi?	Mungkin bisa ya mbak, karena ingin punya juga buat anak-anak. Tapi ya itu, waktunya yang tidak ada, dan prosesnya akan lama to.
Gambaran kemampuan siswa kelas V	11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan literasi siswa saat ini?	Kemampuan literasi kalau saya menangkanya kemampuan memahami bacaan ya mbak, kalau pemahaman bacaannya masih lemah. Pasti masih tanya maksudnya gimana ya Bu? Ini dikerjakannya gimana ya Bu? Apalagi kalau soal matematika yang uraian mbak. Saya nanti menjelaskannya satu per satu sampai semua anak paham. Paling sulit mereka jika mengerjakan soal cerita.

	12. Literasi manakah yang paling menunjang kegiatan belajar di kelas?	Literasi membaca karena untuk memahami maksud soal. Apalagi literasi yang untuk soal-soal matematika itu penting sekali bagi siswa.
	13. Kemampuan literasi apakah yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	Tentang yang mengerjakan hitungan mbak, itu butuh sekali untuk anak-anak. Kalau masalah hitungan pasti gampang menghitungnya, tapi ya itu kalau sudah soal cerita matematika kok ya sulit pahamnya. Tapi kalau soal bahasa Indonesia itu, gampang mengerti maksud soalnya.
Gambaran karakter siswa kelas V	14. Secara umum, karakter apakah yang paling dominan dan terlihat pada siswa kelas V?	Belum ada karakter yang dominan di kelas. Hanya saja kalau ada pelajaran matematika anak-anak sudah bilang kalau sulit.
	15. Menurut Bapak/Ibu, adakah karakter yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	Percaya diri mba. Kalau kejujuran, anak-anak sudah jujur sekali, bahkan jika tidak bisa ya sudah tidak diisi soalnya. Tapi kalau suruh maju, pasti anaknya itu-itu aja. Yang lain hanya diam mendengarkan temannya, kalau tidak pasti nunduk pas jatah jawab.
	16. Bisa dijelaskan bagaimana kondisi siswa terkait keyakinan siswa terhadap potensi dan kemampuan diri siswa?	Masih kurang, sebenarnya mereka bisa tapi tidak berani untuk ngomong. Paling ya cuma berbisik-bisik sama teman sebangku. Tapi lebih sering mereka ragu-ragu dari pada mantep sama jawabannya.

Lampiran 2b. Hasil Wawancara Kebutuhan *Reflective Modul*

Hasil Wawancara Guru Tentang Pelaksanaan Kegiatan Literasi

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pelaksanaan kegiatan literasi sekolah dan pembelajaran

Bentuk : Wawancara semi terstruktur

Responden : Guru Kelas V SDN Sinduadi

Hari/ tanggal : 14 September 2018

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	1. Buku apa saja yang digunakan pada kegiatan literasi di sekolah Bapak/Ibu?	Bukunya ya itu yang ada di pojok buku Mbak. Bukunya biasanya anak-anak bawa sendiri. Ada buku cerita tapi sudah lama sekali bukunya.
	2. Bagaimana keragaman kegiatan literasi yang digunakan? Apakah sudah berbasis <i>Child Friendly School</i> ?	Disini bukunya banyak buku pelajaran, tidak ada variasi buku.
	3. Apakah siswa kelas V sudah dapat melaksanakan kegiatan literasi secara mandiri?	Kalau pas jam literasi biasanya saya tinggal, supaya siswa bebas ingin membaca jenis apa saja. Tapi karena bukunya sedikit, nanti saya minta baca buku pelajaran biar pas pelajaran jadi nyambung untuk tanya jawab.
	4. Bagaimana proses evaluasi pada kegiatan literasi?	Tidak ada evaluasi. Kalau jamnya habis ya sudah, paling nanti saya tanya baca apa tadi, yang didapat apa saja.
	5. Bagaimana respon siswa dengan kegiatan literasi di sekolah? Apakah melalui kegiatan literasi siswa dapat melaksanakan kegiatan refleksi?	Respon siswa baik untuk kegiatan literasi. Tapi ya ada yang biasa saja, bahkan tidak mau membaca karena menganggap literasi bukan pelajaran jadi mereka main atau cerita sama teman.

Kebutuhan Modul kegiatan Literasi	6. Seberapa efektif penggunaan modul kegiatan literasi yang sudah disediakan oleh pemerintah?	Modul kayak apa ya Mbak? Sampai saat ini kok Cuma ada penyuluhan saja, belum ada pembagian buku. Jadi ya kegiatan literasinya Cuma baca-baca saja. Saya malah baru tahu kalau ada buku literasi kaya gitu.
	7. Apakah modul kegiatan literasi di sekolah sudah sesuai dengan karakter siswa kelas V?	Tidak ada modulnya, jadi tidak bisa berkomentar Mbak.
	8. Bagaimana kesesuaian modul dengan kebutuhan literasi siswa?	Tidak ada modulnya, jadi tidak bisa berkomentar Mbak. Tapi jika terkait kebutuhan siswa, buku yang ada di pojok buku masih sangat kurang untuk siswa. Bukunya sudah lama, lusuh, dan isinya sudah tidak sesuai lagi.
	9. Jenis literasi apa yang sudah dikembangkan di sekolah Bapak/Ibu?	Masih tentang kegiatan membaca saja.
	10. Apakah Bapak/Ibu guru dapat menyusun modul kegiatan literasi?	Kalau saja jujur ndak bisa Mbak. Tapi, bagusnya kalau pas literasi, anak-anak itu sudah membaca materi pelajaran jadi ketika pelajaran sudah ada yang nyantol. Tapi ya namanya anak, membaca saja susah apalagi saya minta baca tentang materi.
Gambaran kemampuan siswa kelas V	11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan literasi siswa saat ini?	Kemampuan literasi itu yang tentang membaca? Kalau seputar membaca anak-anak ya sudah lancar, tapi jika membaca pemahaman masih kurang. Kalau diminta mengerjakan soal uraian pasti bingung dulu, padahal sudah saja jelaskan nanti bingung lagi.
	12. Literasi manakah yang paling menunjang kegiatan belajar di kelas?	Kalau tentang kemampuan siswa, yang masih kurang sekali itu pada saat pelajaran matematika Mbak. Masalah perhitungan mereka tidak ada masalah paling hanya kurang teliti saja, tapi kalau sudah ada soal cerita mereka pasti bingung penyelesaiannya bagaimana. Nanti saya yang harus mengulang-ulang maksud soal. Nha disini ini, kadang saya merasa jika anak-anak saya seneng baca, pasti mudah memahami maksud soal
	13. Kemampuan literasi apakah yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	Ya itu Mbak, tentang matematika itu paling butuh ditingkatkan.

Gambaran karakter siswa kelas V	14. Secara umum, karakter apakah yang paling dominan dan terlihat pada siswa kelas V?	Karakter siswa beragam ada yang rajin, ada yang kalau jawab tidak mau berhenti, ada juga kalau disuruh maju diam saja sampai mau nangis. Apalagi kalau sudah pelajaran matematika, anak-anak yang tidak bisa diam saja sampai pelajaran selesai. Jawab tidak mau, bertanya tidak mau, mengerjakan tidak selesai, ya gitu itu Mbak.
	15. Menurut Bapak/Ibu, adakah karakter yang masih harus ditingkatkan oleh siswa?	Banyak kalau yang harus ditingkatkan. Tapi paling penting percaya diri, karena siswa saya itu apalagi yang putri lebih banyak yang diam. Satu dua siswa yang berani jawab, lainnya ya diam saja. Ditanya paham atau tidak jawabannya geleng kalau tidak mantuk-mantuk.
	16. Bisa dijelaskan bagaimana kondisi siswa terkait keyakinan siswa terhadap potensi dan kemampuan diri siswa?	Banyak siswa yang belum yakin sama kemampuannya sendiri. Masih banyak yang nyontek dan lihat pekerjaan teman.

Lampiran 2c. Hasil Observasi Kebutuhan *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

Hasil Observasi Kegiatan Literasi

Peneliti : Yeni Rakhmawati
 Waktu Observasi : 12 September 2018
 Tempat Observasi : SDN Sendangdadi 1

Petunjuk

1. Observasi dilakukan terhadap proses kegiatan literasi di kelas V SD di Kec. Mlati
2. Data yang diperoleh melalui observasi adalah data tentang kebutuhan *reflective modul* berbasis *Child Friendly School*
3. Langkah pengisian lembar observasi bentuk checklist adalah sebagai berikut.
 - a. Observer memberikan tanda “√” pada kolom keterangan. Apabila aspek kolom yang diamati tampak maka observer memberikan tanda “√” pada kolom teramati dan memberikan pada kolom tidak teramati apabila aspek yang diamati tidak nampak saat proses observasi
 - b. Pada kolom deskripsi, observer menjelaskan bagaimana keadaan yang terjadi di lapangan.

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi
		Teramati	Tidak teramati	
Pelaksanaan kegiatan gerakan	1. Kegiatan literasi menggunakan modul dari pemerintah		√	Belum tersedia modul dari pemerintah.

literasi sekolah	2. Terdapat kegiatan refleksi saat GLS		✓	Gerakan literasi sekolah masih sebatas kegiatan membaca, belum mencakup kegiatan refleksi
	3. Siswa melaksanakan kegiatan literasi dengan mandiri	✓		Siswa memilih buku yang hendak dibaca. Beberapa siswa menunjukkan bahwa siswa sudah mandiri dengan memilih buku sendiri, namun beberapa siswa memilih buku yang sama dengan temannya karena bingung memilih buku yang ingin dibaca.
	4. Guru melakukan dan membimbing kegiatan GLS dengan sistematis		✓	Belum ada bimbingan yang sistematis tentang pelaksanaan gerakan literasi.
	5. Kegiatan literasi menggunakan modul dari sumber lain		✓	Belum ada modul.
Kebutuhan Modul Kegiatan Literasi	6. Kebutuhan literasi siswa sudah terpenuhi		✓	Belum terpenuhi, karena buku masih terbatas. Selain itu, buku yang ada masih keluaran lama dan tidak ada keterbaharuan.
	7. Siswa antusias untuk mengikuti kegiatan literasi		✓	Tidak, beberapa siswa merasa bosan dan hanya bercerita dengan teman sebangku.
	8. Kegiatan literasi beragam untuk menunjang GLS		✓	Belum tersedianya kegiatan literasi yang beragam.
	9. Kegiatan literasi menggunakan media		✓	Kegiatan literasi belum menggunakan media yang mendukung.
	10. Siswa memiliki jurnal literasi		✓	Tidak ada jurnal atau laporan kegiatan literasi untuk siswa.
	11. Siswa memiliki kemandirian untuk mencari informasi	✓		Siswa memiliki keinginan untuk mencari informasi-informasi yang belum diketahui. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup tinggi.

Gambaran kemampuan siswa kelas V	12. Siswa menunjukkan minat pada suatu kegiatan tertentu	√		Siswa menunjukkan beberapa minat antara lain dalam minat membaca buku cerita, mengerjakan kuis, dan minat dalam mengerjakan latihan.
	13. Siswa menunjukkan ketertarikan pada salah satu literasi		√	Siswa tidak menunjukkan minat pada kegiatan literasi.
	14. Siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman		√	Siswa masih kesulitan untuk memahami maksud soal, dan lebih suka menyerah ketika menemukan soal yang sulit. Selain itu, siswa sangat bergantung pada guru.
	15. Siswa memiliki kemampuan untuk berhitung	√		Siswa menunjukkan ketertarikan pada kegiatan berhitung, akan tetapi saat menemui soal yang sulit siswa cenderung menyerah. Tidak hanya itu, beberapa siswa memiliki kemampuan hitung yang sangat cepat.
	16. Siswa mampu melakukan proses refleksi dari hasil literasi		√	Siswa belum mampu memaknai manfaat kegiatan berhitung dalam kehidupan sehari-hari. Siswa sebatas memahami kegiatan berhitung sebagai salah satu pelajaran di sekolah.
Gambaran karakter siswa kelas V	17. Siswa aktif dalam kegiatan literasi		√	Siswa cenderung pasif pada kegiatan literasi
	18. Terdapat karakter yang dominan pada siswa	√		Karakter siswa yang dominan yakni karakter kejujuran. Siswa sangat jujur dengan kemampuan dirinya.
	19. Terdapat karakter yang kurang pada siswa	√		Perilaku yang masih kurang yakni karakter percaya diri. Setiap guru meminta untuk menjawab, siswa lebih memilih untuk menunduk.
	20. Kegiatan literasi sebagai wadah mengembangkan karakter siswa		√	Kegiatan literasi belum memfasilitasi siswa untuk mengembangkan karakter.

Lampiran 2d. Hasil Observasi Kebutuhan *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School*

Hasil Observasi Kegiatan Literasi

Peneliti : Yeni Rakhmawati

Waktu Observasi : 13 September 2018

Tempat Observasi : SDN Sinduadi 1

Petunjuk

1. Observasi dilakukan terhadap proses kegiatan literasi di kelas V SD di Kec. Mlati
2. Data yang diperoleh melalui observasi adalah data tentang kebutuhan *reflective modul* berbasis *Child Friendly School*
3. Langkah pengisian lembar observasi bentuk checklist adalah sebagai berikut.
 - a. Observer memberikan tanda “√” pada kolom keterangan. Apabila aspek kolom yang diamati tampak maka observer memberikan tanda “√” pada kolom tidak teramati dan memberikan pada kolom tidak teramati apabila aspek yang diamati tidak nampak saat proses observasi
 - b. Pada kolom deskripsi, observer menjelaskan bagaimana keadaan yang terjadi di lapangan.

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi
		Teramati	Tidak teramati	
Pelaksanaan kegiatan literasi sekolah	1. Kegiatan literasi menggunakan modul dari pemerintah		√	Belum tersedia modul kegiatan literasi dari pemerintah.
	2. Terdapat kegiatan refleksi saat GLS		√	Kegiatan literasi dilaksanakan tanpa kegiatan refleksi.

Kebutuhan Modul Kegiatan Literasi	3. Siswa melaksanakan kegiatan literasi dengan mandiri		√	Kegiatan literasi berada di bawah pengawasan guru. Beberapa siswa tidak melaksanakan kegiatan literasi ketika tidak ada guru yang mengawasi.
	4. Guru melakukan dan membimbing kegiatan GLS dengan sistematis		√	Guru meminta siswa untuk membaca, namun belum terlihat kegiatan literasi yang sistematis dari guru.
	5. Kegiatan literasi menggunakan modul dari sumber lain		√	Tidak ada modul tambahan untuk kegiatan literasi.
	6. Kebutuhan literasi siswa sudah terpenuhi		√	Kebutuhan asupan literasi siswa masih sangat kurang. Sumber bacaan masih sangat kurang. Buku yang ada sebatas buku pelajaran.
	7. Siswa antusias untuk mengikuti kegiatan literasi		√	Siswa tidak menunjukkan sikap tertarik pada jam kegiatan literasi.
	8. Kegiatan literasi beragam untuk menunjang GLS		√	Belum ada keragaman kegiatan literasi. Kegiatan literasi masih terbatas pada kegiatan membaca.
	9. Kegiatan literasi menggunakan media		√	Belum tersedianya media yang menunjang kegiatan literasi.
	10. Siswa memiliki jurnal literasi		√	Tidak tersedia jurnal kegiatan literasi.
	11. Siswa memiliki kemauan untuk mencari informasi		√	Siswa tidak menunjukkan keinginan untuk mencari informasi yang baru.
	12. Siswa menunjukkan minat pada suatu kegiatan tertentu	√		Siswa menunjukkan minat pada kegiatan bercerita. Beberapa siswa sangat tertarik pada cerita.
Gambaran kemampuan siswa kelas V				

Gambaran karakter siswa kelas V	13. Siswa menunjukkan ketertarikan pada salah satu literasi		√	Siswa tidak menunjukkan keinginan untuk menguasai salah satu kegiatan literasi. Pada salah satu kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan berhitung, siswa merasa sangat malas dan tidak tertarik. Tidak hanya itu, siswa mengungkapkan untuk tidak belajar matematika, dan meminta diganti pelajaran yang lain.
	14. Siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman		√	Siswa memiliki kesulitan untuk memahami maksud soal, terlebih pada soal cerita. Siswa sulit untuk menentukan operasi bilangan yang tepat pada soal cerita.
	15. Siswa memiliki kemampuan untuk berhitung	√		Kemampuan operasi bilangan siswa sudah cukup baik.
	16. Siswa mampu melakukan proses refleksi dari hasil literasi		√	Siswa belum sampai tahap untuk melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri.
	17. Siswa aktif dalam kegiatan literasi		√	Siswa belum menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan literasi.
	18. Terdapat karakter yang dominan pada siswa		√	Tidak ada karakter yang menonjol bagi siswa.
	19. Terdapat karakter yang kurang pada siswa	√		Karakter percaya diri siswa masih sangat rendah. Ditemukan beberapa siswa masih mencontek hasil pekerjaan teman, selain itu siswa tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab dan lebih memilih diam.
	20. Kegiatan literasi sebagai wadah mengembangkan karakter siswa		√	Kegiatan literasi belum menunjang pengembangan karakter siswa.

Lampiran 2e. Hasil Angket Kebutuhan Siswa

Hasil angket kebutuhan siswa diambil dari 127 siswa dari SDN Sendangadi 1, SDN Sinduadi 1, SDN Nglarang, dan SDN Tlogoadi

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Sesuai (%)	Sesuai (%)	Kurang Sesuai (%)	Tidak Sesuai (%)
1	Saya suka membaca buku pelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai	6,3	42,1	46	5,6
2	Saya tidak suka membaca buku cerita	9,5	28,6	29,4	32,5
3	Saya tidak suka bermain sebelum pelajaran dimulai	7,9	31	31	30,2
4	Saya suka mengerjakan kuis	17,5	40,5	31,7	10,3
5	Sebelum belajar, saya suka bercerita dengan teman	34,1	47,6	14,3	4
6	Sekarang saya mampu belajar secara mandiri	25,4	50,8	21,4	2,4
7	Buku yang bercerita tentang diri saya sendiri merupakan buku yang menarik	13,5	23	46,8	16,7
8	Buku yang berisi tentang kehidupan teman bermain merupakan buku yang saya suka	13,5	9,5	11,1	65,9
9	Jika disediakan buku yang berisi tentang kegiatan di lingkungan sekolah, saya merasa senang	21,4	60,3	15,1	3,2
10	Jika ada sebuah buku yang berisi materi, kuis, dan mudah dipahami saya merasa senang	35,7	54,8	5,6	4
11	Saya suka buku yang berwarna-warni	20,6	30,2	37,3	11,9
12	Saya tidak suka buku yang ada gambarnya	7,1	30,2	31,7	31
13	Saya tidak suka buku yang banyak teksnya	5,6	24,6	46	23,8
14	Saya tertarik dengan buku yang ukurannya besar	9,5	21,4	54,8	14,3
15	Saya tidak suka buku dengan gambar <i>cartoon</i>	13,5	22,2	44,4	19,8
16	Saya senang buku yang ada tokoh ceritanya	45,2	40,5	10,3	4
17	Saya butuh buku yang membantu saya memahami materi dengan mudah	68,3	27,8	2,4	1,6
18	Saya senang mengerjakan soal latihan	9,5	29,4	31	30,2
19	Setiap hari saya membaca buku	15,9	27	51,6	5,6

20	Saya tidak suka membaca buku yang sudah pernah saya baca	6,3	17,5	53,2	23
21	Saya mencatat hal penting di buku	15,9	28,6	31	24,6
22	Saya mudah memahami isi buku yang ada petunjuknya	38,1	47,6	11,9	2,4
23	Saya adalah siswa yang baik	82,5	13,5	3,2	0,8
24	Ketika saya berbuat kesalahan, saya merenungkannya	18,3	40,5	25,4	15,9
25	Saya punya idola	41,3	36,5	15	6,3
26	Saya meniru perilaku positif idola saya	35,7	41,3	14,3	8,7
27	Saya nyaman belajar di kelas	11,1	31,7	17,5	39,7
28	Tidak ada teman yang menakutkan di kelas	11,9	16,7	34,9	36,5
29	Saya selalu senang ketika di sekolah	42	47,6	8,7	0,8
30	Saya tidak suka memilih-milih teman	16,7	15,1	17,5	50,8
31	Saya takut ketika di panggil guru	6,3	30,2	32,5	31
32	Saya tidak mudah terpengaruh teman	2,4	4,8	25,4	67,5
33	Saya lebih baik diam ketika berkumpul bersama teman	54,8	24,6	15,1	5,6
34	Saya tidak suka memberikan ide-ide baru	4	10,3	45,2	40,5
35	Saya mempunyai banyak teman	9,5	32,5	27,8	30,2
36	Saya senang bercanda dengan teman-teman	70,6	22,2	4	3,2
37	Saya lebih baik diam jika ada teman yang sedih	20,6	47,6	28,6	3,2
38	Semua teman baik kepada saya	73	20,6	4	2,4

Lampiran 2f. Hasil Angket Kebutuhan Guru

Hasil angket kebutuhan guru diambil dari 14 guru dari SDN Sendangadi 1, SDN Sinduadi 1, SDN Nglarang, dan SDN Tlogoadi

No	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat Setuju (%)	Setuju (%)	Kurang setuju (%)	Tidak setuju (%)
1	Sekolah telah menerapkan gerakan literasi sekolah (GLS).	28,6	71,4	0	0
2	Pelaksanaan kegiatan literasi di sekolah sudah optimal.	0	28,6	71,4	0
3	Kegiatan literasi hanya menggunakan buku.	0	64,3	35,7	0
4	Sudah mulai dikembangkan kegiatan literasi yang bervariasi, seperti menulis puisi, bercerita, dan menulis jurnal.	0	78,6	21,4	0
5	Kegiatan literasi sudah memenuhi kebutuhan siswa untuk membaca, menulis, dan numerasi.	0	64,3	35,7	0
6	Kegiatan literasi digunakan sebagai kegiatan pembekalan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran	21,4	78,6	0	0
7	Melalui gerakan literasi sudah menumbuhkan suatu kemampuan dan keterampilan untuk siswa.	7,1	92,9	0	0
8	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan literasi	14,3	85,7	0	0
9	Siswa dapat melakukan kegiatan literasi secara mandiri.	28,6	71,4	0	0
10	Kegiatan literasi meningkatkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	21,4	78,6	0	0
11	Sekolah menciptakan lingkungan ramah anak.	35,7	57,1	7,1	0
12	Sekolah memberikan bimbingan konseling kepada anak sesuai kebutuhan siswa.	28,6	57,1	14,3	0
13	Lingkungan ramah anak sangat penting bagi perkembangan siswa.	50	50	0	0
14	Panduan GLS dari pemerintah sudah efektif untuk saya gunakan sebagai panduan literasi untuk siswa.	42,9	42,9	14,3	0

15	Saya sudah mencoba inovasi untuk kegiatan literasi yang berbasis ramah anak.	42,9	35,7	21,4	0
16	Saya membutuhkan panduan kegiatan literasi yang sudah berisi materi dan panduan kegiatan, beserta lembar kerja siswa.	42,9	35,7	21,4	0
17	Saya ingin mengembangkan kegiatan literasi dengan banyak ragam kegiatan yang mendukung siswa.	50	42,9	0	7,1
18	Saya mampu menyusun panduan kegiatan literasi berbasis ramah anak.	42,9	50	0	7,1
19	Dibutuhkan panduan literasi berbasis ramah anak yang dapat membentuk karakter siswa.	42,	35,7	21,4	0
20	Diperlukan panduan kegiatan literasi berbasis ramah anak yang dapat meningkatkan kemampuan siswa.	35,7	50	14,3	0
21	Siswa memiliki keyakinan yang tinggi saat belajar	42,9	57,1	0	0
22	Siswa dapat menyadari kemampuan seberapa jauh kemampuan dirinya	42,9	50	7,1	0
23	Literasi numerasi sudah mulai berkembang di sekolah	42,9	42,9	7,1	7,1
24	Literasi numerasi sangat diperlukan siswa	42,9	50	0	7,1
25	Panduan literasi untuk siswa memuat kegiatan reflektif untuk mengukur kemampuan siswa	42,9	42,9	7,1	7,1
26	Kegiatan refleksi sangat diperlukan sebagai salah satu kegiatan evaluasi	42,9	42,9	7,1	7,1

Lampiran 2g. Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek	Indikator	Deskripsi	Skor	Kategori
Kelayakan isi	Kesesuaian isi terhadap komponen <i>Child Friendly School</i>	1. Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan komponen <i>Child Friendly School</i>	3	
		2. Kesesuaian pencapaian kompetensi pada <i>Reflective Modul</i> komponen <i>Child Friendly School</i>	3	
		3. Kesesuaian modul dengan prinsip pelaksanaan <i>Child Friendly School</i>	3	
	Kesesuaian isi terhadap kemampuan berpikir reflektif	4. Kesesuaian isi dalam memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif	2	
		5. Kesesuaian isi materi terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa kelas V	2	
		6. Kejelasan uraian materi dalam bentuk narasi reflektif	2	
	Kesesuaian isi terhadap literasi numerasi	7. Kesesuaian isi dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang literasi numerasi	3	
		8. Kesesuaian pencapaian kompetensi pada <i>Reflective Modul</i> dengan komponen literasi numerasi dari GLS	3	
		9. Kesesuaian isi dalam mengembangkan berbagai kegiatan/aktivitas belajar terkait pembelajaran tentang literasi numerasi	3	
		10. Kesesuaian isi dalam mengembangkan literasi numerasi	2	
		11. Kesesuaian contoh-contoh penerapan kemampuan literasi numerasi dalam materi maupun aktivitas berpikir reflektif dengan kehidupan sehari-hari	3	
	Kesesuaian isi dengan karakter percaya diri	12. Menunjukkan kegiatan yang mencerminkan percaya diri	3	
		13. Kesesuaian isi dengan pengembangan karakter percaya diri.	3	
		14. Kesesuaian contoh penerapan percaya diri dalam materi maupun aktivitas berpikir reflektif dengan kehidupan sehari-hari	3	
		15. Kegiatan refleksi di dalam modul dapat mencerminkan karakter percaya diri	3	

	Kebenaran substansi	16. Ketepatan substansi materi belajar pada modul	2	
	Kebermanfa-atan dalam pengembangan kemampuan siswa	17. Kebermanfaatan modul untuk menambah wawasan/pengetahuan siswa SD	3	
		18. Kebermanfaatan modul dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri	3	
JUMLAH			49	LAYAK
Kebaha- -saan	Kesesuaian pemilihan bahasa dengan perkembangan siswa	19. Kesesuaian pemilihan bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir siswa	2	
		20. Kesesuaian pemilihan bahasa dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa	3	
	Komunikatif dan interaktif	21. Pesan yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa	3	
		22. Memunculkan motivasi siswa untuk merespon dalam modul	3	
	Lugas	23. Strutur kalimat efektif	2	
		24. Kebakuan istilah	2	
	Koherensi dan keruntutan alur pikir	25. Keteraturan antar tema, subtema,bab,sub bab dan alinea	2	
		26. Keutuhan makna antar tema, subtema, bab, subbab dan alinea	2	
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	27. Ketepatan kosakata pada materi dengan KBBI	3	
		28. Ketepatan tata bahasa	3	
		29. Ketepatan ejaan	3	
	Penggunaan istilah dan simbol/lam-bang	30. Kesesuaian istilah dengan materi sajian	3	
		31. Kesesuaian simbol/lambang dengan materi sajian	3	
		32. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang	3	
JUMLAH			37	LAYAK
Penya- -jian	Kejelasan petunjuk belajar	33. Kemudahan petunjuk belajar dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa	3	
	Kemudahan materi untuk dipahami	34. Kemudahan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dipahami siswa	3	
		35. Kelengkapan gambar ilustrasi dalam penyajian materi berpikir reflektif yang memudahkan pemahaman siswa	3	

	Keluasaan dan kedalaman materi	36. Keluasan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	3	
		37. Kedalaman materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	2	
	Ketepatan urutan penyajian	38. Keruntutan penyajian materi (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)	2	
	Interaksi guru dan siswa	39. Kesesuaian instruksi dan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk mendorong siswa agar aktif dalam kegiatan literasi	3	
		40. Kesesuaian instruksi dan materi dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk mendukung interaksi yang positif antara siswa dan guru dalam kegiatan literasi	3	
	Ketepatan evaluasi	41. Kesesuaian instrumen penilaian dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> dengan materi dan tujuan belajar dalam kegiatan literasi	3	
	Kejelasan umpan balik	42. Kejelasan umpan balik dalam <i>Reflektive Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> terhadap aktivitas siswa	3	
JUMLAH			28	LAYAK
SKOR KESELURUHAN			108	LAYAK

Lampiran 2h. Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Deskripsi	Skor	Kategori
Pendahuluan	Halaman judul	1. Kesesuaian cover dengan tema numerasi	4	
		2. Kemenarikan desain cover	3	
		3. Komposisi warna dan font pada cover	4	
		4. Kesesuaian cover dengan karakteristik siswa kelas V	4	
	Kata pengantar	5. Ketersediaan kata pengantar	3	
	Pemetaan kompetensi	6. Kejelasan tujuan pengembangan modul dalam kegiatan literasi	3	
		7. Korelasi antara materi modul dengan komponen literasi numerasi	4	
		8. Ketersediaan pemetaan pencapaian kompetensi	4	
	Petunjuk	9. Kejelasan petunjuk belajar	3	
	Daftar isi	10. Kesesuaian daftar isi dengan halaman	4	
		11. Kelengkapan daftar isi	4	
JUMLAH			40	SANGAT LAYAK
Isi	Pendahuluan	12. Kesesuaian materi dengan kompetensi yang akan dicapai	4	
	Materi	13. Sistematika urutan dan susunan isi materi	3	
		14. Cakupan kedalaman materi terkait literasi numerasi dan percaya diri	3	
		15. Kejelasan materi terkait literasi numerasi dan percaya diri	4	
		16. Materi memuat prinsip <i>Child Friendly School</i>	4	
	Tugas dan latihan	17. Ketersediaan tugas dan soal latihan	4	
		18. Kesesuaian tugas dan soal latihan dengan materi	4	
	Refleksi	19. Ketersediaan refleksi kegiatan	3	
		20. Ketersediaan spasi kosong untuk memberi kesempatan siswa merefleksi/menambah catatan penting	3	

	Rangkuman	21. Ketersediaan rangkuman yang jelas	4	
	Soal evaluasi	22. Ketersediaan soal tes evaluasi	4	
		23. Kesesuaian soal tes dengan materi	4	
JUMLAH			44	SANGAT LAYAK
Penu- tup	Kunci Jawaban	24. Ketersediaan kunci jawaban evaluasi	4	
	Glosarium	25. Kesesuaian glosarium dengan materi	3	
		26. Kejelasan glosarium dalam menjelaskan kata sulit	3	
	Daftar Pustaka	27. Kesesuaian daftar pustaka dengan sumber pada modul	4	
	Profil Pengembang	28. Ketersediaan identitas pengembang modul	4	
JUMLAH			18	SANGAT LAYAK
Kegrafi kan	Layout dan Tata Letak	29. Konsistensi bentuk dan jenis huruf	3	
		30. Konsistensi penggunaan jarak dan spasi	4	
		31. Konsistensi tata letak dan pengetikan	3	
		32. Format kertas memperhatikan tata letak dan format pengetikan	4	
		33. Format kolom baik jarak maupun perbandingan antar kolom tersusun secara proporsional	3	
	Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	34. Kesesuaian ilustrasi dengan materi	3	
		35. Ketepatan grafis pada modul	4	
		36. Ketepatan gambar dengan materi	4	
		37. Ketepatan foto dengan isi materi	3	
		38. Ketepatan ilustrasi dengan prinsip <i>Child Friendly School</i>	3	
	Desain Tampilan	39. Keserasian kombinasi warna,gambar dan ukuran huruf	4	
		40. Kesesuaian desain modul dengan tema numerasi	4	
	Keterbacaan	41. Penggunaan huruf tebal dan warna pada huruf	4	

		42. Ketepatan bentuk dan ukuran huruf	4	
		43. Ketepatan penggunaan huruf kapital	4	
		44. Keserasian perbandingan huruf antar judul, subjudul dan isi modul	3	
		45. Kejelasan cetakan modul	3	
	Kualitas Cetakan	46. Kualitas kertas	4	
	Kekuatan Fisik	47. Kualitas penjilidan modul	4	
JUMLAH			68	SANGAT LAYAK
Karak- teristik	<i>Self Instructional</i>	48. Modul bersifat <i>self instruction</i> yang dapat memotivasi siswa untu belajar mandiri	3	
	<i>Self Contained</i>	49. Materi disajikan secara menyeluruh terkait komponen literasi numerasi	4	
	<i>Self Alone</i>	50. Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri	3	
	<i>Adaptif</i>	51. Materi modul berdasarkan perkembangan pengetahuan dan teknologi	3	
	<i>User Friendly</i>	52. Modul pembelajaran mudah dipahami siswa karena penggunaan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami	3	
JUMLAH			16	SANGAT LAYAK
SKOR KESELURUHAN			186	SANGAT LAYAK

Lampiran 2i. Rekapitulasi dan Analisis Hasil Angket Respon Guru pada Tahap Uji Coba Awal

Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Kategori
Kualitas tampilan gambar	1. Daya tarik gambar ilustrasi cerita dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa	1	
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi	1	
	3. Tampilan gambar ilustrasi dalam modul memudahkan siswa untuk memahami materi	1	
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa merefleksikan penerapan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	1	
	5. Tampilan gambar ilustrasi yang dapat membantu siswa merefleksikan kondisi dirinya dalam kehidupan sehari-hari	1	
	6. Daya tarik komposisi warna yang digunakan dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa SD kelas V	0	
JUMLAH		6	SANGAT LAYAK
Komposisi Modul	7. Kesederhanaan bahasa dalam modul untuk memudahkan siswa memahami materi	1	
	8. Daya tarik tampilan <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> secara keseluruhan	1	
	9. Daya tarik sampul <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	1	
	10. Ketepatan ukuran <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	1	
	11. Kesesuaian jumlah halaman <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> dengan alokasi waktu yang digunakan untuk kegiatan GLS	1	
	12. Kejelasan petunjuk penggunaan	1	
	13. Kemudahan teks dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dibaca	0	
	14. Materi mudah dipahami siswa karena tulisan mudah terbaca	1	
	15. Kesistematian penyajian materi dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)	1	
	16. Pemberian umpan balik untuk setiap kemajuan siswa dalam mengerjakan instruksi	1	
JUMLAH		8	SANGAT LAYAK
SKOR KESELURUHAN		14	SANGAT LAYAK

**Lampiran 2j. Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa
pada Tahap Uji Coba Awal**

Siswa	Nomor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
siswa 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
siswa 3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
siswa 7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
siswa 8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
siswa 9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 12	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
siswa 13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
siswa 15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
Rata-rata	0,86	0,8	0,9	0,86	0,7	0,9	0,6	0,95	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,95	0,95	0,9

Lampiran 2k. Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Angket Respon Guru pada Tahap Uji Coba Lapangan

Aspek yang diamati	Indikator	Skor Rata-rata	Kategori
Kualitas tampilan gambar	1. Daya tarik gambar ilustrasi cerita dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa	1	
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi	1	
	3. Tampilan gambar ilustrasi dalam modul memudahkan siswa untuk memahami materi	1	
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa merefleksikan penerapan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	1	
	5. Tampilan gambar ilustrasi yang dapat membantu siswa merefleksikan kondisi dirinya dalam kehidupan sehari-hari	1	
	6. Daya tarik komposisi warna yang digunakan dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa SD kelas V	0,5	
JUMLAH		6,5	SANGAT LAYAK
Komposisi Modul	7. Kesederhanaan bahasa dalam modul untuk memudahkan siswa memahami materi	1	
	8. Daya tarik tampilan <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> secara keseluruhan	1	
	9. Daya tarik sampul <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	0,5	
	10. Ketepatan ukuran <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	1	
	11. Kesesuaian jumlah halaman <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> dengan alokasi waktu untuk kegiatan GLS	1	
	12. Kejelasan petunjuk penggunaan	1	
	13. Kemudahan teks dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dibaca	1	
	14. Materi mudah dipahami siswa karena tulisan mudah terbaca	1	
	15. Kesistematiskan penyajian materi (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)	1	
	16. Pemberian umpan balik untuk setiap kemajuan siswa dalam mengerjakan instruksi	1	
JUMLAH		8,5	SANGAT LAYAK
SKOR KESELURUHAN		15	SANGAT LAYAK

**Lampiran 2la. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa pada Tahap Uji
Coba Lapangan**

Siswa	Nomor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 21	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
siswa 22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
siswa 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
siswa 24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
siswa 31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
siswa 33	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
siswa 34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
siswa 35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
siswa 36	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
siswa 37	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
siswa 38	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
siswa 39	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 41	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 42	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
siswa 43	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
siswa 44	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
siswa 45	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
siswa 46	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
siswa 47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
rata-rata	0,85	0,86	0,92	0,98	0,87	0,83	0,6	0,9	0,69	0,94	0,98	0,96	0,88	0,81	0,96	0,69

Lampiran 2lb. Analisis Hasil Angket Respon Siswa pada Tahap Uji Coba Lapangan

Aspek yang diamati	Indikator	Skor Rata-rata	Kategori
Kualitas tampilan gambar	1. Daya tarik gambar ilustrasi cerita dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa	0,9	
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi	0,8	
	3. Tampilan gambar ilustrasi dalam modul memudahkan siswa untuk memahami materi	0,9	
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa merefleksikan penerapan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	1	
	5. Tampilan gambar ilustrasi yang dapat membantu siswa merefleksikan kondisi dirinya dalam kehidupan sehari-hari	0,9	
	6. Daya tarik komposisi warna yang digunakan dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk siswa SD kelas V	0,8	
JUMLAH		8,3	SANGAT LAYAK
Komposisi Modul	7. Kesederhanaan bahasa dalam modul untuk memudahkan siswa memahami materi	0,5	
	8. Daya tarik tampilan <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> secara keseluruhan	0,9	
	9. Daya tarik sampul <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	0,7	
	10. Ketepatan ukuran <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	0,9	
	11. Kesesuaian jumlah halaman <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> dengan alokasi waktu yang digunakan untuk kegiatan GLS	0,9	
	12. Kejelasan petunjuk penggunaan	1	
	13. Kemudahan teks dalam <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk dibaca	0,9	
	14. Materi mudah dipahami siswa karena tulisan mudah terbaca	0,8	
	15. Kesistematian penyajian materi (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)	1	
	16. Pemberian umpan balik untuk setiap kemajuan siswa dalam mengerjakan instruksi	0,7	
JUMLAH		5,3	SANGAT LAYAK
SKOR KESELURUHAN		13,2	SANGAT LAYAK

Lampiran 2m. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 1

Nama Siswa	Indikator						Jumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Mengidentifikasi Konsep Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	1	1	1	0,5	1	0	4,5
SISWA 2	1	1	2	0,5	0,5	1	6
SISWA 3	1	2	2,5	1	1	1	8,5
SISWA 4	2	2	2	0,5	1,5	3	11
SISWA 5	2	1	2	1	1,5	1	8,5
SISWA 6	2	2	2	2,5	2	0	10,5
SISWA 7	3	2	2	2	2	2	13
SISWA 8	2	1,5	2	2	2	0	9,5
SISWA 9	2	1	2	2	2	0	9
SISWA 10	2	2	1	2	0,5	1	8,5
SISWA 11	2	2	0,5	1	1	1	7,5
SISWA 12	2	2	3	1	1	1	10
SISWA 13	2	2	3	2,5	1,5	1	12
SISWA 14	0,5	1	1	1	0	1	4,5
SISWA 15	2	1,5	1,5	1	1	1	8
SISWA 16	2	2	2	0,5	1	1	8,5
SISWA 17	1,5	0,5	2	0,5	1	1	6,5
SISWA 18	2	2	2	3	2	2	13
SISWA 19	1	2	2	2	0,5	2	9,5
SISWA 20	2	2	2	2	2	1	11
SISWA 21	2	1	1,5	0,5	1	2	8
SISWA 22	2	2	1	0,5	1	1	7,5
SISWA 23	2	2	2	0,5	1,5	1	9
SISWA 24	2	1	2	1	1	1	8
SISWA 25	1	2	1	0,5	1,5	2	8
SISWA 26	1	1	2	1	1	2	8
SISWA 27	2	2	1	2	2	0	9
SISWA 28	2	2	1	2,5	2	2	11,5
SISWA 29	1,5	2	2	0,5	2	2	10
Skor Rata-rata	1,741	1,638	1,759	1,293	1,31	1,172	8,9138
Nilai Rata-rata	58,05	54,6	58,62	43,1	43,68	39,08	49,521

Lampiran 2n. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 1

Nama Siswa	Indikator						Jumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Mengidentifikasi Konsep Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	3	3	2,5	3	3	3	17,5
SISWA 2	1,5	2	2	2	2	2	11,5
SISWA 3	3	2	2	3	3	2,5	15,5
SISWA 4	3	3	3	3	2,5	3	17,5
SISWA 5	2	2	2	2	2	2	12
SISWA 6	2	2	2	2	2	2	12
SISWA 7	3	3	3	3	3	3	18
SISWA 8	2	2	2	2	2	2	12
SISWA 9	2	2	2	2	2	2	12
SISWA 10	3	3	2,5	2,5	3	3	17
SISWA 11	1,5	2	2	2	2	2	11,5
SISWA 12	3	3	2,5	2,5	3	3	17
SISWA 13	2	2	2,5	3	2	1	12,5
SISWA 14	1,5	3	2	2,5	2,5	2	13,5
SISWA 15	3	3	2	3	3	2	16
SISWA 16	3	3	2,5	3	2	2	15,5
SISWA 17	3	3	2,5	2	2	1	13,5
SISWA 18	2	2,5	2	2	3	3	14,5
SISWA 19	3	3	2	3	3	3	17
SISWA 20	2	3	2	3	2,5	3	15,5
SISWA 21	2	2	2	3	3	3	15
SISWA 22	3	2	2	2	3	2	14
SISWA 23	2	3	3	2,5	3	3	16,5
SISWA 24	2	1,5	2	2	3	2	12,5
SISWA 25	3	3	3	3	2	2	16
SISWA 26	2	2	2	3	2,5	3	14,5
SISWA 27	3	2	2	2	2	1	12
SISWA 28	3	2	3	3	2,5	3	16,5
SISWA 29	3	2	2	2,5	2,5	3	15
Skor Rata-rata	2,4615	2,4615	2,2885	2,5192	2,5	2,3462	14,603
Nilai Rata-rata	82,051	82,051	76,282	83,974	83,333	78,205	81,13

Lampiran 2o. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Uji Coba Operasional Kelas Eksperimen 1

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	50	97,22	0,944	Tinggi
Siswa 2	33,33	63,89	0,458	Sedang
Siswa 3	50	86,11	0,722	Tinggi
Siswa 4	63,89	97,22	0,923	Tinggi
Siswa 5	50	55,56	0,111	Rendah
Siswa 6	55,56	72,22	0,375	Sedang
Siswa 7	83,33	97,22	0,833	Tinggi
Siswa 8	55,56	61,11	0,125	Rendah
Siswa 9	44,44	66,67	0,4	Sedang
Siswa 10	41,67	94,44	0,905	Tinggi
Siswa 11	22,22	63,89	0,536	Sedang
Siswa 12	47,22	94,44	0,895	Tinggi
Siswa 13	63,89	69,44	0,154	Rendah
Siswa 14	27,78	77,78	0,692	Sedang
Siswa 15	47,22	88,89	0,789	Tinggi
Siswa 16	38,89	86,11	0,773	Tinggi
Siswa 17	25	75	0,667	Sedang
Siswa 18	75	80,56	0,222	Rendah
Siswa 19	52,78	94,44	0,882	Tinggi
Siswa 20	52,78	91,67	0,824	Tinggi
Siswa 21	41,67	83,33	0,714	Tinggi
Siswa 22	41,67	77,78	0,619	Sedang
Siswa 23	58,33	97,22	0,933	Tinggi
Siswa 24	38,89	69,44	0,5	Sedang
Siswa 25	41,67	83,33	0,714	Tinggi
Siswa 26	50	86,11	0,722	Tinggi
Siswa 27	58,33	66,67	0,2	Rendah
Siswa 28	66,67	91,67	0,75	Tinggi
Siswa 29	58,33	83,33	0,6	Sedang
Rata-rata	49,521	81,13	0,62	Sedang

**Lampiran 2p. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Kemampuan Literasi
Numerasi Kelas Eksperimen 2**

Nama Siswa	Indikator						Jumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Mengidentifikasi Konsep Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	2	1	1	1	0,5	2	7,5
SISWA 2	1,5	0,5	1	1,5	1,5	2	8
SISWA 3	2	1	2	0,5	0,5	1	7
SISWA 4	2,5	0,5	2	2	2	2	11
SISWA 5	1,5	2	2	1	1	1	8,5
SISWA 6	2,5	0,5	1	0,5	1	1	6,5
SISWA 7	2	2	1	0,5	1	1	7,5
SISWA 8	2	2	3	0,5	1	2,5	11
SISWA 9	1	1	1	0,5	1,5	0,5	5,5
SISWA 10	2	1,5	0	0,5	1,5	1	6,5
SISWA 11	2	1	2	0,5	1	1	7,5
SISWA 12	3	2	2	2	1,5	2	12,5
SISWA 13	2	2	2	2	1,5	2	11,5
SISWA 14	3	0,5	1	1	1,5	1	8
SISWA 15	1,5	2	2	0,5	1	2	9
SISWA 16	0,5	0,5	0,5	1,5	1	1	5
SISWA 17	3	2	2	1	2	1	11
SISWA 18	2,5	2	1	1	1,5	1	9
SISWA 19	3	2	2	1,5	1,5	2	12
SISWA 20	2	2	3	1	1	1,5	10,5
SISWA 21	3	1	2	0,5	1,5	2	10
SISWA 22	3	1,5	3	2	1,5	2	13
SISWA 23	0,5	2	2,5	0,5	1	2	8,5
SISWA 24	1,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5
SISWA 25	1,5	1	1	0,5	1,5	1	6,5
SISWA 26	3	1	0,5	1,5	1,5	3	10,5
SISWA 27	1	1	1	0,5	2	1	6,5
SISWA 28	2	2	2	0,5	0,5	1,5	8,5
SISWA 29	1	2	1	1	1	1	7
Skor Rata-rata	2	1,3793	1,5517	0,9655	1,2586	1,4828	8,6379
Nilai Rata-rata	66,667	45,977	51,724	32,184	41,954	49,425	47,989

**Lampiran 2q. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Postest Kemampuan Literasi
Numerasi Kelas Eksperimen 2**

Nama Siswa	Indikator						Jjumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Mengidentifikasi Konsep Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	1	2	1	2	2	2	10
SISWA 2	1	2	1	2	2	2	10
SISWA 3	1	2	2	2	2	2	11
SISWA 4	1	2	2	2	2	2	11
SISWA 5	1	1,5	2	1	2	1	8,5
SISWA 6	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2	15
SISWA 7	3	2,5	1	1	2,5	2	12
SISWA 8	3	2	1	2	2	1	11
SISWA 9	1,5	1,5	2	2	3	1,5	11,5
SISWA 10	1,5	1,5	1	1,5	2	3	10,5
SISWA 11	3	2,5	2	1	3	2	13,5
SISWA 12	3	3	3	3	2	3	17
SISWA 13	2	2,5	2,5	3	3	3	16
SISWA 14	2	2,5	2,5	3	2,5	2	14,5
SISWA 15	2	3	2	2	3	2	14
SISWA 16	3	1,5	2,5	2,5	3	2	14,5
SISWA 17	3	3	2	3	2	3	16
SISWA 18	3	3	1	2	2	2	13
SISWA 19	3	3	2,5	3	3	2	16,5
SISWA 20	3	3	3	2,5	2,5	2	16
SISWA 21	3	3	2,5	2,5	2,5	2	15,5
SISWA 22	3	2,5	2,5	2,5	3	2	15,5
SISWA 23	2	2	2	2	1,5	1,5	11
SISWA 24	2	1,5	2	2	2	2,5	12
SISWA 25	3	1,5	1,5	1,5	2	3	12,5
SISWA 26	1,5	2	2,5	1	3	3	13
SISWA 27	3	2,5	1	2	3	1	12,5
SISWA 28	3	3	2,5	2,5	2,5	2	15,5
SISWA 29	2	1,5	1,5	2	3	2	12
Skor Rata-rata	2,2931	2,2759	1,9483	2,1034	2,431	2,0862	13,138
Nilai Rata-rata	76,437	75,862	64,943	70,115	81,034	69,54	72,989

**Lampiran 2r. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi
Uji Coba Operasional Kelas Eksperimen 2**

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	27,78	55,56	0,385	Sedang
Siswa 2	44,44	55,56	0,2	Rendah
Siswa 3	38,89	61,11	0,364	Sedang
Siswa 4	44,44	61,11	0,3	Sedang
Siswa 5	41,67	47,22	0,095	Rendah
Siswa 6	47,22	91,67	0,842	Tinggi
Siswa 7	52,78	69,44	0,353	Sedang
Siswa 8	58,33	61,11	0,067	Rendah
Siswa 9	41,67	55,56	0,238	Rendah
Siswa 10	47,22	55,56	0,158	Rendah
Siswa 11	41,67	75	0,571	Sedang
Siswa 12	72,22	97,22	0,9	Tinggi
Siswa 13	63,89	88,89	0,692	Sedang
Siswa 14	47,22	80,56	0,632	Sedang
Siswa 15	55,56	77,78	0,5	Sedang
Siswa 16	22,22	80,56	0,75	Tinggi
Siswa 17	52,78	94,44	0,882	Sedang
Siswa 18	61,11	72,22	0,286	Rendah
Siswa 19	66,67	91,67	0,75	Tinggi
Siswa 20	50	77,78	0,556	Sedang
Siswa 21	55,56	86,11	0,688	Sedang
Siswa 22	69,44	86,11	0,545	Sedang
Siswa 23	36,11	61,11	0,391	Sedang
Siswa 24	27,78	72,22	0,615	Sedang
Siswa 25	47,22	72,22	0,474	Sedang
Siswa 26	63,89	72,22	0,231	Rendah
Siswa 27	41,67	69,44	0,476	Sedang
Siswa 28	38,89	80,56	0,682	Sedang
Siswa 29	33,33	66,67	0,5	Sedang
Rata-rata	47,99	72,99	0,487	Sedang

Lampiran 2s. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Kemampuan Literasi Numerasi Kontrol

Nama Siswa	Indikator						Jumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Konsep Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	2	1	1	0,5	0,5	1	6
SISWA 2	1	1	1	0	0	0	3
SISWA 3	2,5	1,5	3	2	1,5	2	12,5
SISWA 4	1	1	1	1	1	1	6
SISWA 5	2,5	2	2	1,5	1,5	1	10,5
SISWA 6	2	1	1	1	1	1	7
SISWA 7	2	1	1	1	2	0	7
SISWA 8	2,5	2	0,5	1	1	3	10
SISWA 9	3	2	3	2	3	3	16
SISWA 10	2	2	1,5	1	1	0,5	8
SISWA 11	3	2	2,5	2	3	2	14,5
SISWA 12	2	1	1	1	1	1	7
SISWA 13	3	2	2	2	3	3	15
SISWA 14	2	2	2	1	2	2	11
SISWA 15	1	1	0,5	0,5	0,5	1	4,5
SISWA 16	1	1	1	1	1,5	1	6,5
SISWA 17	2	1	2	1,5	1	1	8,5
SISWA 18	2	1	1	0,5	0,5	1	6
SISWA 19	2	1	1	0,5	0,5	1	6
SISWA 20	2,5	1	2	0,5	1,5	1	8,5
SISWA 21	1	0,5	1	1	1	2	6,5
SISWA 22	1	1	2	0,5	1	1	6,5
SISWA 23	1	2	1	1	1	1	7
SISWA 24	1	1	0	1	0,5	0	3,5
SISWA 25	1	1	0	1	0,5	0	3,5
SISWA 26	1	1	0	1,5	0	0,5	4
SISWA 27	1	1	0	1	2	1	6
SISWA 28	1	0	1	1	0,5	1	4,5
SISWA 29	1	2	2	0,5	1,5	1	8
SISWA 30	1	1	1	1,5	1	0,5	6
SISWA 31	1	1	0	0,5	1	1	4,5
SISWA 32	1	1	1	1	0	0,5	4,5
SISWA 33	2,5	1,5	3	0,5	1,5	2	11
SISWA 34	1	1	1	1	1	1	6
Skor rata-rata	1,661	1,25	1,2647	1,0147	1,1618	1,1471	7,5
Nilai rata-rata	55,392	41,667	42,157	33,824	38,725	38,235	41,667

Lampiran 2t. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Kontrol

Nama Siswa	Indikator						Jumlah
	Memaknai Data		Konsep Numerasi		Mengaplikasikan		
	Mengumpulkan Data	Menyusun Tabel	Operasi Hitung	Mengidentifikasi Numerasi	Menyelesaikan Masalah	Memberi Contoh	
SISWA 1	1,5	1	2	2	1	1	8,5
SISWA 2	3	1,5	1	1	2,5	1	10
SISWA 3	2	1,5	1	2	2	2	10,5
SISWA 4	2	2	2	2	2	2	12
SISWA 5	3	2	2,5	2,5	2,5	3	15,5
SISWA 6	2	1	1	1	2	2	9
SISWA 7	2	1,5	1	1,5	2	1	9
SISWA 8	2	1,5	1	1,5	2,5	3	11,5
SISWA 9	3	2	3	3	3	2	16
SISWA 10	3	2	2	1,5	2,5	1	12
SISWA 11	3	2	2	2,5	3	3	15,5
SISWA 12	3	2	2	2,5	2,5	2	14
SISWA 13	3	2	3	3	2,5	2	15,5
SISWA 14	3	2	2	2	3	3	15
SISWA 15	1	1	1	2	1	2	8
SISWA 16	3	1,5	1	2	3	1	11,5
SISWA 17	2	1,5	1	1,5	2	1	9
SISWA 18	3	1,5	2	2	2	2	12,5
SISWA 19	3	1,5	1	2	3	2	12,5
SISWA 20	2	2	1	1,5	2,5	3	12
SISWA 21	1	1,5	1,5	1,5	2	1	8,5
SISWA 22	1,5	1	1	1	2	1	7,5
SISWA 23	3	2	2	2	3	1	13
SISWA 24	2	1	2	1,5	1	1	8,5
SISWA 25	1	1	1	1	1	2	7
SISWA 26	1	1	1	1	2	2	8
SISWA 27	2	1,5	1	1,5	2	1	9
SISWA 28	3	1	1	2	3	2	12
SISWA 29	2	2	1,5	1,5	3	3	13
SISWA 30	2	2	1	1,5	2,5	1	10
SISWA 31	1	1	1	1	1	1	6
SISWA 32	2	2	2	1	1	1	9
SISWA 33	3	2	1	1	2	3	12
SISWA 34	2	1,5	1,5	1,5	2	1	9,5
Skor Rata-rata	2,235	1,574	1,5	1,706	2,176	1,765	10,96
Nilai Rata-rata	74,51	52,45	50	56,86	72,55	58,82	60,87

**Lampiran 2u. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi
Numerasi Uji Coba Operasional Kelas Kontrol**

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	38,889	47,22	0,136	Rendah
Siswa 2	44,444	55,56	0,2	Rendah
Siswa 3	58,333	75	0,4	Sedang
Siswa 4	44,444	66,67	0,4	Sedang
Siswa 5	61,111	86,11	0,643	Sedang
Siswa 6	38,889	50	0,182	Rendah
Siswa 7	27,778	50	0,308	Sedang
Siswa 8	50	63,89	0,278	Rendah
Siswa 9	75	88,89	0,556	Sedang
Siswa 10	50	66,67	0,333	Sedang
Siswa 11	66,667	86,11	0,583	Sedang
Siswa 12	33,333	77,78	0,667	Sedang
Siswa 13	66,667	86,11	0,583	Sedang
Siswa 14	61,111	83,33	0,571	Sedang
Siswa 15	25	44,44	0,259	Rendah
Siswa 16	36,111	63,89	0,435	Sedang
Siswa 17	36,111	50	0,217	Rendah
Siswa 18	38,889	69,44	0,5	Sedang
Siswa 19	50	69,44	0,389	Sedang
Siswa 20	47,222	66,67	0,368	Sedang
Siswa 21	36,111	47,22	0,174	Rendah
Siswa 22	27,778	41,67	0,192	Rendah
Siswa 23	44,444	72,22	0,5	Sedang
Siswa 24	38,889	47,22	0,136	Rendah
Siswa 25	27,778	38,89	0,154	Rendah
Siswa 26	25	44,44	0,259	Rendah
Siswa 27	25	50	0,333	Sedang
Siswa 28	55,556	66,67	0,25	Sedang
Siswa 29	25	72,22	0,63	Sedang
Siswa 30	33,333	55,56	0,333	Sedang
Siswa 31	30,556	33,33	0,04	Rendah
Siswa 32	22,222	33,33	0,143	Rendah
Siswa 33	44,444	66,67	0,4	Sedang
Siswa 34	30,556	52,78	0,32	Sedang
Rata-rata	41,667	60,87	0,329	Sedang

Lampiran 2v. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Karakter Percaya Diri
Kelas Eksperimen 1

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
SISWA 2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4
SISWA 3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 4	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
SISWA 5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4
SISWA 6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
SISWA 7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
SISWA 8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
SISWA 9	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
SISWA 10	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
SISWA 11	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5
SISWA 12	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
SISWA 13	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4
SISWA 14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5
SISWA 15	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5
SISWA 16	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5
SISWA 17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
SISWA 18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6
SISWA 19	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5
SISWA 20	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
SISWA 21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
SISWA 22	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3
SISWA 23	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
SISWA 24	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
SISWA 25	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4
SISWA 26	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5
SISWA 27	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4
SISWA 28	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5
SISWA 29	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4
Skor Rata-rata	0,45	0,41	0,52	0,48	0,52	0,34	0,31	0,48	0,45	3,97
Nilai Rata-rata	44,8	41,4	51,7	48,3	51,7	34,5	31	48,3	44,8	44,1

Lampiran 2w. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Posttest Karakter Percaya Diri
Kelas Eksperimen 1

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA 2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
SISWA 3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA 4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA 5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
SISWA 8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
SISWA 9	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
SISWA 10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6
SISWA 12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
SISWA 13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5
SISWA 14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
SISWA 15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
SISWA 16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA 17	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
SISWA 18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA 19	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5
SISWA 20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
SISWA 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA 22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
SISWA 23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
SISWA 24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
SISWA 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
SISWA 26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
SISWA 27	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
SISWA 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
SISWA 29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
Skor Rata-rata	0,828	0,828	0,724	0,759	0,759	0,793	0,793	0,862	0,655	7
Nilai Rata-rata	82,76	82,76	72,41	75,86	75,86	79,31	79,31	86,21	65,52	77,78

**Lampiran 2x. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Karakter Percaya Diri Uji
Coba Operasional Kelas Eksperimen 1**

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	22,2	66,7	0,57	Sedang
Siswa 2	44,4	66,7	0,4	Sedang
Siswa 3	11,1	77,8	0,75	Tinggi
Siswa 4	66,7	77,8	0,33	Sedang
Siswa 5	55,6	77,8	0,5	Sedang
Siswa 6	66,7	88,9	0,67	Sedang
Siswa 7	77,8	88,9	0,5	Sedang
Siswa 8	55,6	66,7	0,25	Rendah
Siswa 9	33,3	88,9	0,83	Tinggi
Siswa 10	44,4	88,9	0,8	Sedang
Siswa 11	55,6	88,9	0,75	Tinggi
Siswa 12	44,4	77,8	0,6	Sedang
Siswa 13	66,7	88,9	0,67	Sedang
Siswa 14	22,2	88,9	0,86	Tinggi
Siswa 15	11,1	88,9	0,88	Tinggi
Siswa 16	55,6	66,7	0,25	Rendah
Siswa 17	33,3	77,8	0,67	Sedang
Siswa 18	77,8	88,9	0,5	Sedang
Siswa 19	55,6	88,9	0,75	Sedang
Siswa 20	11,1	66,7	0,63	Sedang
Siswa 21	33,3	66,7	0,5	Sedang
Siswa 22	55,6	88,9	0,75	Tinggi
Siswa 23	66,7	77,8	0,33	Sedang
Siswa 24	33,3	66,7	0,5	Sedang
Siswa 25	44,4	77,8	0,6	Sedang
Siswa 26	33,3	66,7	0,5	Sedang
Siswa 27	33,3	55,6	0,33	Sedang
Siswa 28	44,4	66,7	0,4	Sedang
Siswa 29	22,2	77,8	0,71	Tinggi
Rata-rata	44,1	77,8	0,6	Sedang

Lampiran 2y. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Karakter Percaya Diri

Kelas Eksperimen 2

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
SISWA 2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
SISWA 3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
SISWA 4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
SISWA 5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4
SISWA 6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5
SISWA 7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
SISWA 9	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4
SISWA 10	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4
SISWA 11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5
SISWA 12	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5
SISWA 13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5
SISWA 14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4
SISWA 15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
SISWA 17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
SISWA 18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
SISWA 19	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
SISWA 20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
SISWA 21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5
SISWA 22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
SISWA 23	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
SISWA 24	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
SISWA 25	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
SISWA 26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4
SISWA 27	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
SISWA 28	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5
SISWA 29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Skor Rata-rata	0,483	0,448	0,483	0,448	0,31	0,345	0,483	0,448	0,345	3,793
Nilai Rata-rata	48,28	44,83	48,28	44,83	31,03	34,48	48,28	44,83	34,48	42,15

**Lampiran 2z. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Posttest Karakter Percaya Diri
Kelas Eksperimen 2**

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
SISWA 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6
SISWA 3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5
SISWA 4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6
SISWA 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA 7	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4
SISWA 8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6
SISWA 9	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
SISWA 10	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
SISWA 11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA 12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5
SISWA 15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6
SISWA 16	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6
SISWA 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA 18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
SISWA 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 20	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
SISWA 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA 22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
SISWA 23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
SISWA 24	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
SISWA 25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 27	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5
SISWA 28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
SISWA 29	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
Skor Rata-rata	0,83	0,83	0,69	0,79	0,55	0,62	0,76	0,66	0,76	6,48
Nilai Rata-rata	82,8	82,8	69	79,3	55,2	62,1	75,9	65,5	75,9	72,03

**Lampiran 2aa. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Karakter Percaya Diri Uji
Coba Operasional Kelas Eksperimen 2**

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	11,11	55,6	0,5	Sedang
Siswa 2	11,11	66,7	0,63	Sedang
Siswa 3	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 4	33,33	77,8	0,67	Sedang
Siswa 5	22,22	66,7	0,57	Sedang
Siswa 6	77,78	88,9	0,5	Sedang
Siswa 7	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 8	33,33	66,7	0,5	Sedang
Siswa 9	44,44	77,8	0,6	Sedang
Siswa 10	33,33	66,7	0,5	Sedang
Siswa 11	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 12	55,56	66,7	0,25	Rendah
Siswa 13	77,78	88,9	0,5	Sedang
Siswa 14	55,56	77,8	0,5	Sedang
Siswa 15	22,22	66,7	0,57	Sedang
Siswa 16	55,56	77,8	0,5	Sedang
Siswa 17	33,33	88,9	0,83	Tinggi
Siswa 18	44,44	66,7	0,4	Sedang
Siswa 19	22,22	77,8	0,71	Tinggi
Siswa 20	44,44	88,9	0,8	Tinggi
Siswa 21	55,56	77,8	0,5	Sedang
Siswa 22	55,56	88,9	0,75	Tinggi
Siswa 23	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 24	33,33	66,7	0,5	Sedang
Siswa 25	33,33	55,6	0,33	Sedang
Siswa 26	66,67	88,9	0,67	Sedang
Siswa 27	11,11	55,6	0,5	Sedang
Siswa 28	22,22	44,4	0,29	Rendah
Siswa 29	44,44	77,8	0,6	Sedang
Rata-rata	42,15	72	0,52	Sedang

**Lampiran 2ab. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Pretest Karakter Percaya Diri
Kelas Kontrol**

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
SISWA 2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
SISWA 3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
SISWA 4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
SISWA 5	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
SISWA 6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5
SISWA 8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3
SISWA 9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
SISWA 10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
SISWA 11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5
SISWA 12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
SISWA 13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6
SISWA 14	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
SISWA 15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
SISWA 16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA 17	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4
SISWA 18	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
SISWA 19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5
SISWA 20	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5
SISWA 21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
SISWA 22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
SISWA 23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
SISWA 24	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
SISWA 25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 26	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
SISWA 27	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4
SISWA 28	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4
SISWA 29	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
SISWA 30	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
SISWA 31	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
SISWA 32	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5
SISWA 33	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5
SISWA 34	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Skor Rata-rata	0,41	0,44	0,41	0,62	0,26	0,21	0,44	0,5	0,38	3,676
Nilai Rata-rata	41,2	44,1	41,2	61,8	26,5	20,6	44,1	50	38,2	40,85

Lampiran 2ac. Rekapitulasi dan Analisis Nilai Posttest Karakter Percaya Diri Kelas Kontrol

KODE SISWA	Indikator									Jumlah
	KEYAKINAN			OPTIMIS			TANGGUNG JAWAB			
	Mengenal Kemampuan	Pendapat	Unjuk Diri	Bersikap Positif	Mandiri	Tidak Takut Salah	Kerja Tuntas	Hargai Waktu	Berusaha Terbaik	
SISWA 1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
SISWA 2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
SISWA 3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6
SISWA 4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
SISWA 5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
SISWA 6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
SISWA 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6
SISWA 8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5
SISWA 9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
SISWA 10	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
SISWA 11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
SISWA 12	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
SISWA 13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
SISWA 14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
SISWA 15	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4
SISWA 16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
SISWA 17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5
SISWA 18	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
SISWA 19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA 20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
SISWA 21	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
SISWA 22	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4
SISWA 23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5
SISWA 24	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
SISWA 25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
SISWA 26	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
SISWA 27	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
SISWA 28	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
SISWA 29	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5
SISWA 30	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6
SISWA 31	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
SISWA 32	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6
SISWA 33	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5
SISWA 34	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Skor Rata-rata	0,62	0,71	0,53	0,68	0,29	0,35	0,59	0,68	0,71	5,1471
Nilai Rata-rata	61,8	70,6	52,9	67,6	29,4	35,3	58,8	67,6	70,6	57,19

**Lampiran 2ad. Hasil Nilai Pretest dan Posttest Karakter Percaya Diri Uji
Coba Operasional Kelas Kontrol**

Kode siswa	Nilai			Kriteria
	Pretest	Posttest	Gain	
Siswa 1	22,22	44,4	0,29	Rendah
Siswa 2	44,44	66,7	0,4	Sedang
Siswa 3	77,78	88,9	0,5	Sedang
Siswa 4	11,11	44,4	0,38	Sedang
Siswa 5	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 6	11,11	22,2	0,13	Rendah
Siswa 7	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 8	33,33	55,6	0,33	Sedang
Siswa 9	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 10	22,22	33,3	0,14	Rendah
Siswa 11	55,56	66,7	0,25	Sedang
Siswa 12	11,11	44,4	0,38	Sedang
Siswa 13	55,56	66,7	0,25	Rendah
Siswa 14	22,22	33,3	0,14	Rendah
Siswa 15	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 16	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 17	33,33	44,4	0,17	Rendah
Siswa 18	44,44	66,7	0,4	Sedang
Siswa 19	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 20	77,78	88,9	0,5	Sedang
Siswa 21	11,11	44,4	0,38	Sedang
Siswa 22	11,11	22,2	0,13	Rendah
Siswa 23	33,33	66,7	0,5	Sedang
Siswa 24	22,22	44,4	0,29	Rendah
Siswa 25	55,56	66,7	0,25	Rendah
Siswa 26	33,33	55,6	0,33	Sedang
Siswa 27	22,22	33,3	0,14	Rendah
Siswa 28	77,78	88,9	0,5	Sedang
Siswa 29	44,44	55,6	0,2	Rendah
Siswa 30	33,33	55,6	0,33	Sedang
Siswa 31	33,33	44,4	0,17	Rendah
Siswa 32	66,67	77,8	0,33	Sedang
Siswa 33	55,56	66,7	0,25	Rendah
Siswa 34	33,33	55,6	0,33	Sedang
Rata-rata	40,85	57,2	0,29	Rendah



LAMPIRAN 3

Data Hasil Perhitungan SPSS

Lampiran 3a. Uji Normalitas Kemampuan Literasi

**Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi
pada Kelas Kontrol**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Kontrol	.138	34	.101	.940	34	.062
Uji Normalitas Post Kontrol	.135	34	.119	.955	34	.169
Uji Normalitas Gain Kontrol	.096	34	.200*	.957	34	.197

**Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi pada
Kelas Eksperimen 1**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Kemampuan Eks 1	.091	29	.200*	.982	29	.875
Uji Normalitas Post Kemampuan Eks 1	.118	29	.200*	.947	29	.156
Uji Normalitas Gain Kemampuan Eks 1	.149	29	.098	.917	29	.025

**Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi pada Kelas
Eksperimen 2**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Kemampuan Eks 2	.110	29	.200*	.981	29	.864
Uji Normalitas Post Kemampuan Eks 2	.104	29	.200*	.976	29	.733
Uji Normalitas Gain Kemampuan Eks 2	.073	29	.200*	.984	29	.928

Lampiran 3b. Uji Normalitas Data Karakter Percaya Diri

Uji Normalitas Karakter Percaya Diri Kelas Kontrol

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Kontrol	.129	34	.161	.929	34	.030
Uji Normalitas Post Kontrol	.124	34	.200*	.956	34	.182
Uji Normalitas Gain Kontrol	.140	34	.090	.938	34	.053

Uji Normalitas Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Karakter Eks 1	.124	29	.200*	.953	29	.219
Uji Normalitas Post Karakter Eks 1	.143	29	.133	.930	29	.057
Uji Normalitas Gain Karakter Eks 1	.141	29	.147	.924	29	.038

Uji Normalitas Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Normalitas Pre Karakter 2	.126	29	.200*	.953	29	.219
Uji Normalitas Post Karakter 2	.147	29	.109	.941	29	.104
Uji Normalitas gain Karakter 2	.149	29	.101	.927	29	.046

Lampiran 3c. Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Numerasi

Uji Homogenitas Nilai Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Kelas
Eksperimen 1 dengan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post_Kemampuan1	1.750 ^a	7	14	.177

Uji Homogenitas Nilai Posttest Kemampuan Literasi Numerasi
Kelas Eksperimen 2 dengan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post_kemampuan2	1.797 ^b	7	14	.166

Uji Homogenitas Nilai Pretest dengan Posttest
pada Kelas Eksperimen 1

Test of Homogeneity of Variances

Post_Kemampuan1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.416 ^a	7	13	.279

Uji Homogenitas Nilai Pretest dengan Posttest
pada Kelas Eksperimen 2

Test of Homogeneity of Variances

Post_kemampuan2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.211 ^a	7	12	.368

Lampiran 3d. Uji Homogenitas Karakter Percaya Diri

Uji Homogenitas Nilai Posttest Karakter Percaya Diri Kelas
Eksperimen 1 dengan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Post_Karakter1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.948	6	22	.482

Uji Homogenitas Nilai Posttest Karakter Percaya Diri Kelas
Eksperimen 2 dengan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Post_Karakter2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.020	6	22	.106

Uji Homogenitas Nilai Pretest dengan Posttest
pada Kelas Eksperimen 1

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Karakter1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.792	5	23	.566

Uji Homogenitas Nilai Pretest dengan Posttest
pada Kelas Eksperimen 2

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Karakter2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.841	5	23	.534

Lampiran 3e. Uji T-Test Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Kemampuan1 =A	29	14.6207	2.28604	.42451
B	34	10.9559	2.86136	.49072

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post_Kemam Equal variances assumed	2.549	.116	5.548	61	.000	3.66481	.66051	2.34403	4.98558
Equal variances not assumed			5.648	60.765	.000	3.66481	.64885	2.36724	4.96237

Lampiran 3f. Uji T-Test Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Kemampuan2 =A	29	13.1552	2.45715	.45628
B	34	10.9559	2.86136	.49072

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
										Lower	Upper
Post_Kemampuan2	Equal variances assumed	1.711	.196	3.242	61	.002	2.19929	.67829	.84296	3.55562	E0
	Equal variances not assumed			3.282	60.995	.002	2.19929	.67007	.85939	3.53919	E0

Lampiran 3g. Uji T-Test Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Karakter1 =A	29	6.6552	1.20344	.22347
B	34	5.1471	1.61681	.27728

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
									95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Post_Kara	1.946	.168	4.138	61	.000	1.50811	.36446	.77932	2.23690	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			4.235	59.972	.000	1.50811	.35613	.79575	2.22048	

Lampiran 3h. Uji T-Test Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Karakter2 = A	29	6.5172	1.05630	.19615
B	34	5.1471	1.61681	.27728

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
							95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Post_Karakter2	4.228	.044	3.906	61	.000	1.37018	.35083
Equal variances assumed							.66865 2.07171
Equal variances not assumed			4.034	57.362	.000	1.37018	.69015 2.05022

Lampiran 3i. Uji t-Berpasangan Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 1

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest_kemampuan1	8.9138	29	2.50381	.46495
Posttest_kemampuan1	14.6207	29	2.28604	.42451

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest_kemampuan1 & Posttest_kemampuan1	29	.356	.058

Paired Samples Test

	Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
Pair 1 Pretest_kemampuan1 - Posttest_kemampuan1	-5.70690	2.72396	.50583	-6.74304	-4.67076
				-11.282	28
					.000

Lampiran 3j. Uji t-Berpasangan Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen 2

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest_kemampuan2	8.6379	29	2.29088	.42541
Posttest_kemampuan2	13.1552	29	2.45715	.45628

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest_kemampuan2 & Posttest_kemampuan2	29	.504	.005

Paired Samples Test

	Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
Pair 1 Pretest_kemampuan2 - Posttest_kemampuan2	-4.51724	2.36976	.44005	-5.41865	-3.61583
				t	df
				-10.265	28
					Sig. (2-tailed)
					.000

Lampiran 3k. Uji t-Berpasangan Pretest dan Posttest Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 1

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest_Karakter1	4.2759	29	1.66683	.30952
Posttest_karakter 1	5.9310	29	1.48639	.27602

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest_Karakter1 & Posttest_karakter1	29	.858	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
Pair 1 Pretest_Karakter1 - Posttest_karakter1	-1.65517	.85673	.15909	-1.98106	-1.32929
			t	df	Sig. (2- tailed)
			-10.404	28	.000

Lampiran 3l. Uji t-Berpasangan Pretest dan Posttest Karakter Percaya Diri Kelas Eksperimen 2

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest_karakter2	3.7931	29	1.71920	.31925
Posttest_karakter2	5.5172	29	1.45457	.27011

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest_karakter2 & Posttest_karakter2	29	.873	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
Pair 1 Pretest_karakter2 - Posttest_karakter2	-1.72414	.84077	.15613	-2.04395	-1.40433
			t	df	Sig. (2-tailed)
			-11.043	28	.000

Lampiran 3m. Uji Normalitas Multivariat

KELAS KONTROL

Correlations

		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.922**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
qi	Pearson Correlation	.922**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

KELAS EKSPERIMEN 1

Correlations

		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.989**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
qi	Pearson Correlation	.989**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

KELAS EKSPERIMEN 2

Correlations

		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.979**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
qi	Pearson Correlation	.979**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

Lampiran 3n. Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok 1	Eksperimen 1	29
2	Eksperimen 2	29
3	Kontrol	34

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.064
F	1.139
df1	6
df2	1.723E5
Sig.	.337

Lampiran 3o. Uji Korelasi

UJI KORELASI

Correlations

		Literasi_Numerasi	Percaya_diri
Literasi_Numerasi	Pearson Correlation	1	.346**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	92	92
Percaya_diri	Pearson Correlation	.346**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	92	92

Lampiran 3p. Uji Hipotesis Manova

UJI HIPOTESIS MANOVA

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.911	4.526E2 ^a	2.000	88.000	.000	.911
	Wilks' Lambda	.089	4.526E2 ^a	2.000	88.000	.000	.911
	Hotelling's Trace	10.287	4.526E2 ^a	2.000	88.000	.000	.911
	Roy's Largest Root	10.287	4.526E2 ^a	2.000	88.000	.000	.911
Kelompok	Pillai's Trace	.233	5.865	4.000	178.000	.000	.116
	Wilks' Lambda	.772	6.067 ^a	4.000	176.000	.000	.121
	Hotelling's Trace	.288	6.265	4.000	174.000	.000	.126
	Roy's Largest Root	.262	11.671 ^b	2.000	89.000	.000	.208

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Literasi_Numerasi	1.152 ^a	2	.576	11.570	.000
	Percaya_diri	1.411 ^b	2	.705	29.124	.000
Intercept	Literasi_Numerasi	21.559	1	21.559	433.048	.000
	Percaya_diri	19.357	1	19.357	799.330	.000
Kelompok	Literasi_Numerasi	1.152	2	.576	11.570	.000
	Percaya_diri	1.411	2	.705	29.124	.000
Error	Literasi_Numerasi	4.431	89	.050		
	Percaya_diri	2.155	89	.024		
Total	Literasi_Numerasi	26.607	92			
	Percaya_diri	22.273	92			
Corrected Total	Literasi_Numerasi	5.583	91			
	Percaya_diri	3.566	91			

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.927	5.558E2 ^a	2.000	88.000	.000
	Wilks' Lambda	.073	5.558E2 ^a	2.000	88.000	.000
	Hotelling's Trace	12.632	5.558E2 ^a	2.000	88.000	.000
	Roy's Largest Root	12.632	5.558E2 ^a	2.000	88.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.467	13.553	4.000	178.000	.000
	Wilks' Lambda	.539	15.909 ^a	4.000	176.000	.000
	Hotelling's Trace	.842	18.317	4.000	174.000	.000
	Roy's Largest Root	.828	36.845 ^b	2.000	89.000	.000



LAMPIRAN 4

Dokumentasi

Lampiran 4a. Dokumentasi Uji Lapangan Awal

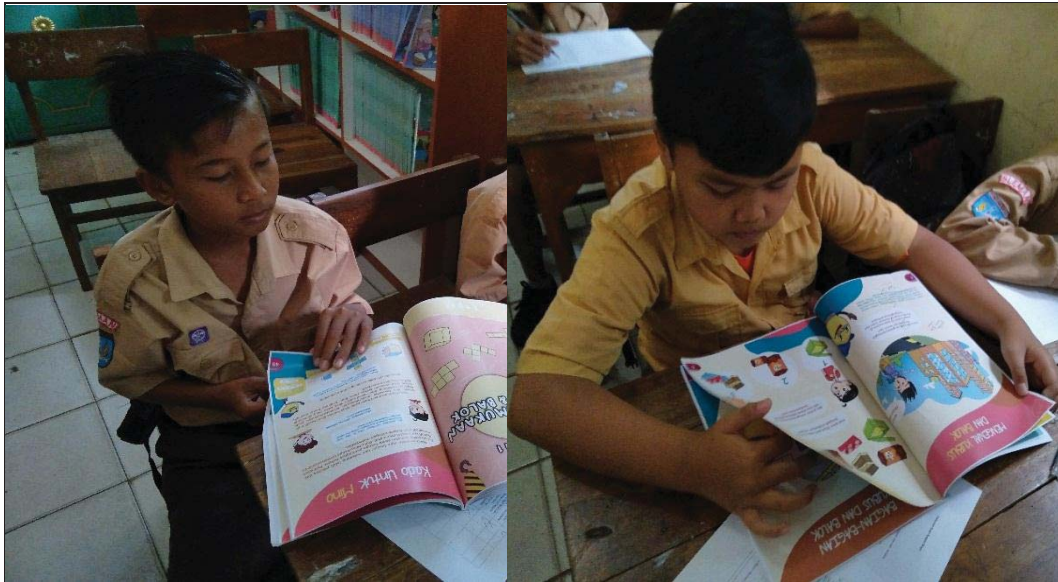


Siswa kelas VB SDN Cebongan memberi respon terhadap produk

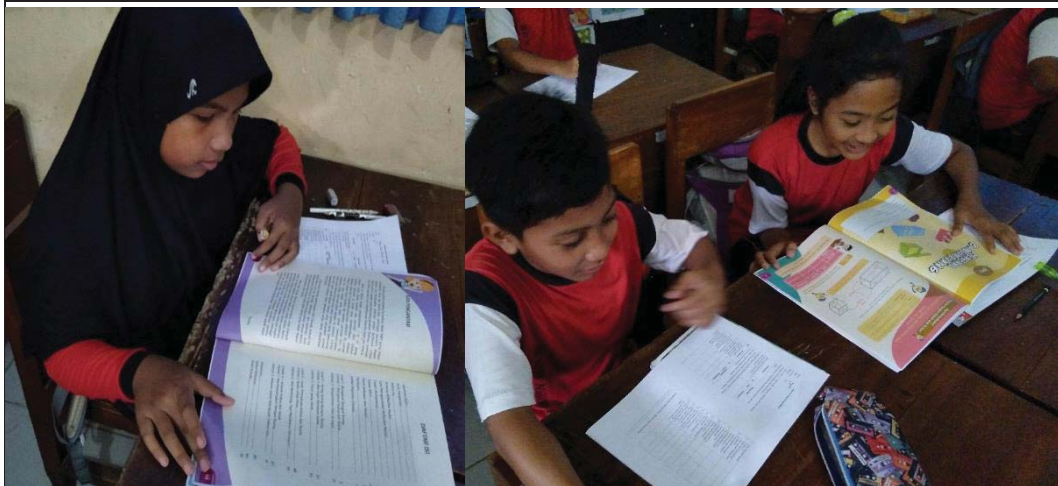


Siswa kelas VB SDN Cebongan memberi respon terhadap produk

Lampiran 4b. Dokumentasi Uji Lapangan Utama

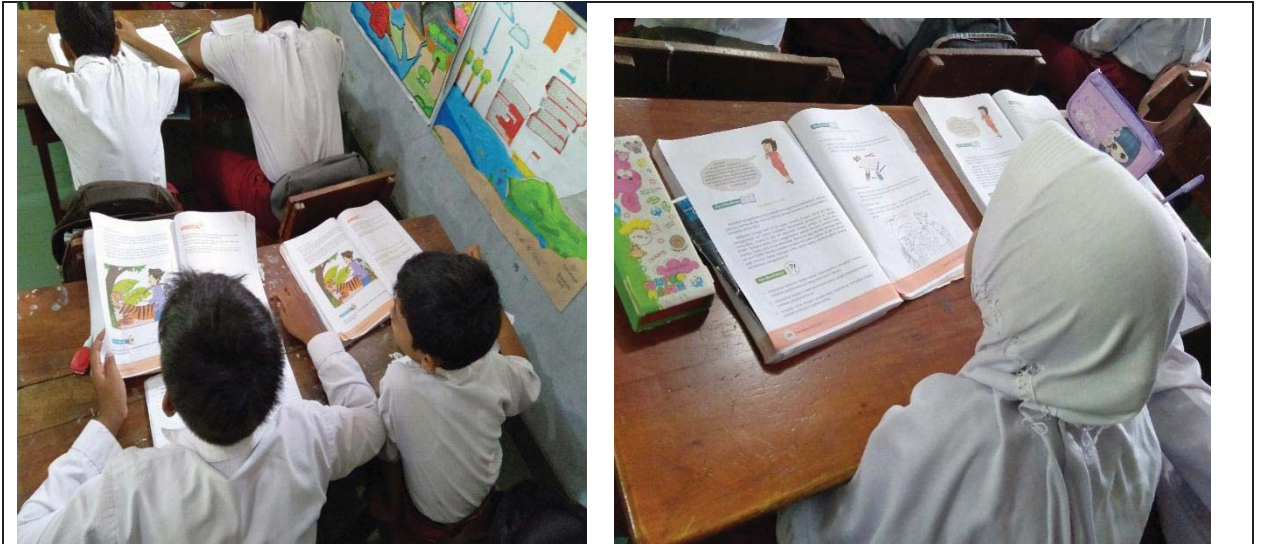


Siswa SDN Tlogoadi memberi respon terhadap produk



Siswa SDN Nglarang memberi respon terhadap produk

Lampiran 4c. Dokumentasi Uji Operasional pada Kelas Kontrol



Siswa di kelas kontrol menggunakan buku siswa pada kegiatan literasi



Siswa di kelas kontrol melakukan *posttest*

Lampiran 4d. Dokumentasi Uji Operasional pada Kelas Eksperimen 1



Siswa di kelas eksperimen 1 melakukan kegiatan refleksi



Siswa menggunakan produk

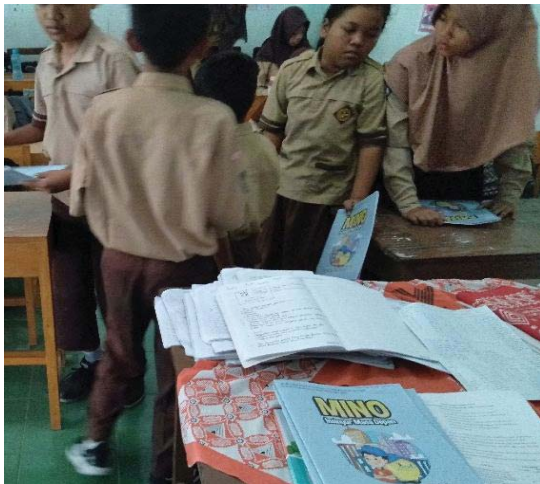


Siswa melaksanakan *posttests*

Lampiran 4e. Dokumentasi Uji Operasional pada Kelas Eksperimen 2



Siswa di kelas eksperimen 2 menggunakan produk




Siswa melaksanakan *posttests*



LAMPIRAN 5

Surat-surat Penelitian

Lampiran 5a. Surat Keterangan Validasi Ahli Media

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id


Nomor : *A225* /UN34.17/LT/2019 23 Maret 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Haryanto M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
NIM : 17712251026
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi M.Pd.
Judul : Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

 Wakil Direktur I,
D. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Haryanto, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala
Instansi Asal : FIP UNY.

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar dari mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251026

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada halaman 2 depan (romawi) gunakan kalimat yg. interaktif. Bermain dg user
2. Perbaiki tata tulis, salah ketik, tanda baca, dll. sekiranya coret bn di atas modul

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta, 1 April 2019

Validator,

Dr. Haryanto, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5b. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id


Nomor : 425 /UN34.17/LT/2019 27 Maret 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ali Mahmudi M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
NIM : 17712251026
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi M.Pd.
Judul : Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

 Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Mahmudi
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FMIPA UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar dari mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251026

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Banyak penjelasan konsep yang tidak akurat yang perlu diperbaiki
2. perbaiki kembali beberapa halaman

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta, 31/3- 2019

Validator

Dr. Ali Mahmudi

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5c. Surat Keterangan Validasi Ahli Instrumen

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id


Nomor : 3283 /UN34.17/LT/2019 5 Maret 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Amir Syamsudin S.Ag., M.Ag.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
NIM : 17712251026
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi M.Pd.
Judul : Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

 Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Dr. Amir Syamsudin*
Jabatan/Pekerjaan : *Doen*
Instansi Asal : *PAUD PIP UNY*

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar dari mahasiswa:

Nama : Yeni Rakhmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251026

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *lihat & cabut instrumen*
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta, *6-3-* 2019

Validator,

[Signature]
Amir Syamsudin

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5d. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4274/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Sendangadi 1
Mlati Glondong, Sendangadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55285

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:


Nama	: YENI RAKHMAWATI
NIM	: 17712251026
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Matematika

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek	: SD Negeri Sendangadi 1
Judul Penelitian	: Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Pembimbing	: Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

D. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4274/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

23 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Sinduadi 1
Jl. Selokan Mataram No. 59A, Kutu Dukuh, Sinduadi, Mlati, Kab. Sleman, Yogyakarta
55284

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : YENI RAKHMAWATI
NIM : 17712251026
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri Sinduadi 1
Judul Penelitian : Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4274/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Cebongan
Jl. Kebonagung, Sumberadi, Mlati, Cabakan, Sumberadi, Kec. Sleman, Kab. Sleman,
Yogyakarta 55288

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : YENI RAKHMAWATI
NIM : 17712251026
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri Cebongan
Judul Penelitian : Pengembangan Reflective Modul Berbasis Child Friendly
School untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi
Numerasi dan Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 5f. Pelaksanaan Forum Group Discussions (FGD)

Tanggal : 13 Maret 2019
Waktu : 09.00 WIB – Selesai
Tempat : Ruang kelas V SDN Sendangadi 1, SDN Nglarang, dan
SDN Cebongan, dan Ruang Kelas gedung Pascasarjana
UNY

Anggota FGD :

1. Ibu Fitria Dian Pratiwi
2. Bapak Rendy
3. Bapak Hendrik
4. Yeni Rakhmawati
5. Anna Sylvia Dian W
6. Irma Pravitasari
7. Santy Dinar Permata

Topik Pembicaraan :

Pelaksanaan FGD membahas tentang modul yang dikembangkan oleh Yeni Rakhmawati dengan judul “Pengembangan *reflective modul* berbasis *child friendly school* untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Mlati”. Kegiatan ini dilakukan secara informal. Beberapa hasil diskusi:

- 1) Isi materi lebih disesuaikan dengan karakter siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah ditemukan siswa
- 2) Perbaiki beberapa kesalahan tulis, dan perhatikan penggunaan huruf agar sesuai dengan jenis huruf pada buku siswa
- 3) Gunakan warna senada dan pertajamkan warna huruf
- 4) Perhatikan penggunaan sumber pada gambar;
- 5) Secara keseluruhan modul sudah tepat untuk siswa dari segi pemenuhan kebutuhan afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa kelas V sekolah dasar.